**Демонстрационный вариант административной контрольной работы**

**за первое полугодие 2022-2023 учебного года**

**7 класс**

**Пояснительная записка**

Административный контроль по математике в 7 классе проводится в форме контрольной работы.

**Целью проведения контрольной работы**  является установление соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов **ООО** выявления динамики результативности обучения по математика .

**Структура контрольной работы**.

Работа содержит 10заданий и состоит их двух частей.

**Часть 1** содержит 7заданий базового уровня .

**Часть 2** содержит 3 задания повышенного уровня.

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

**Предметное содержание.**

- Действия с десятичными дробями.

- Графической информации

-Уравнения с одной переменной.

-Статистические величины

 - Текстовые задачи

- Геометрия

**Виды учебной деятельности.**

-Выполнять действия с десятичными дробями.

- Описывать информацию опираясь на график.

-Решать линейные уравнения с одной переменной

--Решать несложные задачи с использованием изученных свойств и формул.

-Решать задачи повышенного уровня сложности.

**Время выполнения работы**

На выполнение контрольной работы отводится 45мин .

**Сроки проведения** декабрь 2022 года.

**Система оценивания контрольной работы**

Каждое задание части 1 (1-7)- оценивается 1 баллом.

Каждое задание части 2 (8-10) - оценивается 2 баллами.

Максимальное количество баллов- 13 баллов.

Таблица перевода процентов выполнения всей контрольной работы в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Процент выполнения контрольной работы | 0-49 | 50-74 | 75-84 | 85-100 |

**Демонстрационный вариант**

**1 часть**

1. Найдите значение выражения $− 0,2 ∙(−10)^{2}+ 55$
2. На диа­грам­ме показано ко­ли­че­ство посаженных де­ре­вьев и ку­стар­ни­ков в г. Сочи за пе­ри­од с 2009 по 2012 гг. Определите, сколь­ко всего было по­са­же­но зелёных на­саж­де­ний за 2011 г. и 2012 г.?

*В от­ве­те ука­жи­те номер пра­виль­но­го ва­ри­ан­та.*

1) 10 000

2) 4 000

3) 12 000

4) 8 000



1. Решите уравнение: $1−5x= −6x+8$

4. Во время вы­бо­ров го­ло­са из­би­ра­те­лей между двумя кан­ди­да­та­ми рас­пре­де­ли­лись в от­но­ше­нии 3:2. Сколь­ко про­цен­тов го­ло­сов по­лу­чил про­иг­рав­ший?

5. За­пи­сан рост (в сан­ти­мет­рах) пяти уча­щих­ся: 158, 166, 134, 130, 132. На сколь­ко от­ли­ча­ет­ся сред­нее ариф­ме­ти­че­ское этого на­бо­ра чисел от его ме­ди­а­ны?

6 . Найдите ве­ли­чи­ну угла *DOK*, если *OK* — бис­сек­три­са угла *AOD*, ∠*DOB* = 108°. Ответ дайте в градусах.

 

7 . Какие из дан­ных утвер­жде­ний верны? За­пи­ши­те их но­ме­ра.

1) Каж­дая из бис­сек­трис рав­но­бед­рен­но­го тре­уголь­ни­ка яв­ля­ет­ся его ме­ди­а­ной.

2) Сумма вер­ти­каль­ных углов равна 180°.

3) Через любые две точки можно про­ве­сти прямую.

**Часть 2**

8. Решите уравнение:

9. Один из смежных углов на 400 больше другого. Найдите эти углы.

10. Два ве­ло­си­пе­ди­ста од­но­вре­мен­но от­прав­ля­ют­ся в 60-ки­ло­мет­ро­вый про­бег. Пер­вый едет со ско­ро­стью на 10 км/ч боль­шей, чем вто­рой, и при­бы­ва­ет к фи­ни­шу на 3 часа рань­ше вто­ро­го. Най­ди­те ско­рость ве­ло­си­пе­ди­ста, при­шед­ше­го к фи­ни­шу вто­рым.