**Административный контроль**

**2024 -2025 учебный год**

**Учебный предмет «Русский язык»**

**2 класс**

**Пояснительная записка**

Административный контроль по русскому языку во 2 классе за первое полугодие проводится в форме диктанта с грамматическим заданием

 Целью проведения контрольной работы (диктанта с грамматическим заданием) является установление соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральных образовательных программ начального общего образования, выявления динамики результативности обучения русскому языку.

**Структура работы**

Работа состоит из двух частей и содержит две части.

**Часть 1** - диктант базового уровня.

**Часть 2** состоит из 3 заданий повышенного уровня.

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам учебной деятельности.**

**Распределение заданий диктанта по содержанию и видам учебной деятельности**

|  |
| --- |
| **Проверяемые элементы содержания**  |
| 1.  | ***Фонетика, графика, орфоэпия*** |
| Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а*, *о*, *у*, *ы*, *э*; слова с буквой *э*  |
| Обозначение на письме мягкости согласных звуков  |
| Мягкий знак (*ь*) знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в середине слова  |
| Парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки  |
| Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]  |
| Слогораздел (в том числе при стечении согласных) при переносе слов в тексте диктанта |
| Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного)  |
| 2  | ***Лексика*** |
| Слово и его лексическое значение (общее представление)  |
| 3  | ***Состав слова (морфемика)*** |
| Корень как главная часть слова  |
| Однокоренные слова, группы однокоренных слов  |
| Выделение в словах корня (простые случаи)  |
| 4 | ***Синтаксис*** |
| Знаки конца предложения (повторение)  |
| 5 | ***Орфография*** |
| Понятие орфограммы  |
| Правила переноса слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)  |
| Написание сочетаний *жи, ши*   |
| Написание сочетаний *ча, ща*  |
| Написание сочетаний *чу, щу*  |
| Написание сочетаний *чк, чн, чт*  |
| Написание проверяемых безударных гласных в корне слова  |
| Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова)  |
| Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)  |
| Раздельное написание предлогов с именами существительными  |
| 6 | ***Развитие речи*** |
| Части текста (абзацные отступы) |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Метапредмет-******ный результат***  | ***Проверяемые предметные требования к результатам обучения***  |
| **1**  | ***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления*** |
| Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения |
| \*Применять изученные правила правописания парных согласных, безударных гласных. |
| Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания  |
| **2**  | ***Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии*** |
| Находить и исправлять ошибки, описки при проверке текста диктанта |
| **3** | ***Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям*** |
| Делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных) при возможной ситуации переноса слов в тексте диктанта |
| Различать в слове согласный звук [й] и гласный звук [и]  |
| Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом двойной роли букв *е*, *ё*, *ю*, *я*  |
| Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (*ь*) в середине слова  |
| \*Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина) |

На выполнение контрольной работы в форме диктанта с грамматическим заданием отводится 45 минут.

Сроки проведения декабрь 2024 года.

**Система оценивания диктанта**

Суммарное число баллов за диктант – 5.

Диктант написан без ошибок – 5 баллов

1-2 ошибки – 4 балла

2-5 ошибок – 3 балла

Более 5 ошибок – 2 балла

Задания части 2 оценивается 1 баллом каждое - суммарное число баллов - 3.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 8 баллов.

Таблица перевода процентов выполнения всей контрольной работы в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Процент выполнения контрольной работы | 0-49 | 50-74 | 75-84 | 85-100 |

**Демонстрационный вариант**

**Часть 1**

 Диктант

**Каток**

 Ударил первый мороз. Мы с Мишкой и Костей решили сделать каток. Мы выбрали площадку и врыли в землю столб для фонаря. А проводку нам помог сделать дядя Серёжа из девятой квартиры. Потом мы залили каток водой. К утру лёд застыл. Мы катались на коньках и играли в хоккей. (48 слов).

(По Н. Носову)

**Часть 2**

**Грамматическое задание:**

1.Подчеркни грамматическую основу предложения

*Ударил первый мороз.*

2. Разбери слово по составу *фонарик*

3.Найди среди данных слов только родственные слову “вода”. Выпиши эти слова. Обозначь корни.

***Водичка, водный, водитель, воды, водит, подводник, водяной, разводить.***