**Административный контроль**

**2024-2025 учебный год**

**Учебный предмет «Русский язык»**

**(для обучающихся с ОВЗ)**

**2 класс**

**Пояснительная записка**

Административный контроль по русскому языку во 2 классе за первое полугодие проводится в форме диктанта.

Целью проведения диктанта является установление соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральной адаптированной начальной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ, выявления динамики результативности обучения по русскому языку.

**Структура работы**

Диктант без грамматического задания

**Распределение заданий диктанта по содержанию и видам учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проверяемые элементы содержания** | |
| 1. | ***Фонетика, графика, орфоэпия*** |
| Обозначение на письме твёрдости согласных звуков  буквами *а*, *о*, *у*, *ы*, *э*; слова с буквой *э* |
| Обозначение на письме мягкости согласных звуков |
| Мягкий знак (*ь*) знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в середине слова |
| Парные и непарные по звонкости/глухости согласные звуки |
| Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ] |
| Слогораздел (в том числе при стечении согласных) при переносе слов в тексте диктанта |
| Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного) |
| 2 | ***Лексика*** |
| Слово и его лексическое значение (общее представление) |
| 3 | ***Синтаксис*** |
| Знаки конца предложения (повторение) |
| 4 | ***Орфография*** |
| Правила переноса слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова) |
| Написание сочетаний *жи, ши* |
| Написание сочетаний *ча, ща* |
| Написание сочетаний *чу, щу* |
| Написание сочетаний *чк, чн, чт* |
| Написание проверяемых безударных гласных в корне слова |
| Написание парных звонких и глухих согласных в корне слова (конец слова) |
| Написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| Раздельное написание предлогов с именами  существительными |
| 5 | ***Развитие речи*** |
| Части текста (абзацные отступы) |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Метапредмет-***  ***ный результат*** | ***Проверяемые предметные требования к результатам обучения*** |
| **1** | ***Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления*** |
| Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения |
| Применять изученные правила правописания |
| Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания |
| **2** | ***Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии*** |
| Находить и исправлять ошибки, описки при проверке текста дикктанта |
| **3** | ***Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям*** |
| Делить слово на слоги (в том числе при стечении согласных) при возможной ситуации переноса слов в тексте диктанта |
| Различать в слове согласный звук [й] и гласный звук [и] |
| Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом двойной роли букв *е*, *ё*, *ю*, *я* |
| Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (*ь*) в середине слова |

На выполнение контрольной работы в форме диктанта отводится 45 минут.

Сроки проведения декабрь 2024 года.

**Система оценивания**

Суммарное число баллов за диктант – 5.

Диктант написан без ошибок – 5 баллов

1-2 ошибки – 4 балла

2-5 ошибок – 3 балла

Более 5 ошибок – 2 балла

Диктант

**Каток**

Ударил первый мороз. Мы с Мишкой и Костей решили сделать каток. Мы выбрали площадку и врыли в землю столб для фонаря. А проводку нам помог сделать дядя Серёжа из девятой квартиры. Потом мы залили каток водой. К утру лёд застыл. Мы катались на коньках и играли в хоккей. (48 слов).

(По Н. Носову)