**Демонстрационный вариант административной контрольной работы**

**за первое полугодие 2024-2025 учебного года**

**6 класс**

**Пояснительная записка**

Административный контроль по русскому языка в 6 классе проводится в форме контрольной работы.

**Целью проведения контрольной работы**  является установление соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ООО**,** выявления динамики результативности обучения по русскому языку.

**Структура контрольной работы**.

Работа содержит 24 задания и состоит из двух частей.

**Часть 1** содержит 20 заданий базового уровня.

**Часть 2** содержит 4 задания повышенного уровня.

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам**

 **учебной деятельности**

 **Предметное содержание**

- Фонетика. Орфоэпия.

- Морфемы в слова.

- Орфограммы в приставках и корнях.

- Части речи.

- Орфограммы в окончании слов.

- Простое предложение. Знаки препинания.

- Прямая речь.

- Текст, его особенности.

- Основная мысль текста.

- Ключевые слова.

- Лексикология. Синонимы.

 - Правописание корней с чередованием гласных в корне.

- Фразеология.

 **Виды учебной деятельности**

- Находить область определения орфограммы;

- Определять части речи;

- Расставлять знаки препинания в простых предложениях, осложнённых однородными членами предложения;

- Решать тестовые задания, проверяющие умение соблюдать орфографические, лексические, грамматические нормы;

- Применять изученные правила на практике;

- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-Решать задания повышенного уровня сложности.

**Время выполнения работы**

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин

**Сроки проведения -** декабрь 2023 года.

**Система оценивания контрольной работы**

Каждое задание части 1 (1-20) оценивается 1 баллом.

Каждое задание части 2 (1-4) - оценивается 2 баллами.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 28.

**Таблица перевода процентов выполнения всей контрольной работы в отметки**

**по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Процент выполнения контрольной работы | 0-49 | 50-74 | 75-84 | 85-100 |

**Демонстрационный вариант**

**Часть 1**

**К каждому заданию 1-13 даны 4 варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении такого задания обведите номер выбранного ответа в работе кружком. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведённый номер крестиком, а затем обведите номер правильного ответа.**

**1. Укажите слово, в котором ВСЕ согласные буквы обозначают МЯГКИЕ звуки.**

1. шить 2) щавель 3) дружить 4) ценитель

**2. В каком слове ударение падает на первый слог?**

1. цемент 2) звонит 3) мельком 4) партер

**3. Укажите слово С ДВУМЯ ПРИСТАВКАМИ.**

1. восход 2) насыпать 4) перебирать 4) наперегонки

**4. Укажите, слово какой части речи ОТСУТСТВУЕТ в предложении.**

 Громадная величина и глубина озера Байкал, чистота и прозрачность его вод производят сильное впечатление.

1. существительное 2) глагол 3) предлог 4) союз

**5. Укажите глагол 1 спряжения, который употреблён в форме 2 лица множественного числа настоящего времени.**

1. нарисуете 2) снимаете 3) гоните 4) держишь

**6. В каком ряду в обоих словах пропущены *безударные проверяемые* гласные?**

 1)зар..сли, в..дяной 2) переб..жал, защ..щался

 3) л..сник, прик..саться 4) г..ризонт, сл..гаемое

**7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1. учиться в школ.., слыш..шь шорох
2. в зимн..м пальто, о Марь.. Петровне
3. играть на гитар.., ранн..м утром
4. на речной пристан.., в белой рубашк..

**8. В каком ряду в обоих словах пишется буква С ?**

1. в..бираться, ра..бег
2. во..хождение, во..можность
3. бе..дельник, в..хлипывать
4. во..становить, ..делать

**9. В каком случае на месте пропуска пишется буква Ы?**

1. весенние луж.. 3) пуш..стый котёнок
2. жёлтый ц..плёнок 4) пользоваться ц..ркулем

 **10. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?**

1. детская руч..нка, сухие ж..луди
2. выч..ркивать из списка, услышать ш..пот
3. в еж..вых рукавицах, красивая прич..ска
4. длинная ч..лка, спелый крыж..вник

 **11. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Ь?**

1. торопиш..ся домой, тёплая печ..ка
2. много задач.., послушная доч..
3. высокая рож.., спрячеш..ся от дождя
4. кожаный мяч.., увлеч..ся рисованием

**12. Укажите предложение с прямой речью (знаки препинания не расставлены).**

1. Внимательно прочитайте текст и письменно ответьте на все вопросы к нему.
2. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему сказал учитель.
3. Учитель сказал чтобы дети внимательно прочитали текст и ответили на все вопросы к нему.
4. Учитель предложил школьникам следующее задание внимательно прочитать текст и письменно ответить на все вопросы к нему.

**13. В каком предложении необходимо поставить запятую (знаки препинания не расставлены)?**

1. Из-за туч выглянуло солнце и осветило деревню и дорогу к лесу.
2. Прошёл тёплый летний дождь и всё вокруг стало свежим и ярким.
3. Я дружу с Алей давно и поэтому понимаю её с полуслова.
4. Настоящий друг разделит с тобой горе и радость.

**14. Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне.**

1) к..сить

2) к..стный

3) прик..сновение

4) к..силка

**15. В каком слове пишется буква А?**

1) отр..сль

2) подр..сли

3) к..снуться

4) разг..реться

**16.   В каком слове пишется буква И?**

1) расст..лить

2) зат..реть

3) отп..реть

4) разб..рать

**17. В каком слове пишется буква О?**

 1) з..рница

 2) г..рящий

 3) прик..саться

 4) оз..рение

 **18. Прочитайте фразеологизм и соотнесите его с предложенными значениями:**
***Обивать пороги***:
 1) часто настойчиво обращаться с просьбами к кому-либо
 2) завладеть чем-либо, присвоить что-либо
 3) напрасно надеяться на что-либо

**19. Определите фразеологизм со значением *быть очень бдительным*:** 1) держать ухо востро
 2) между двух огней
 3) душа в пятки ушла

**20. Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов и исправьте их.**

 1) обвести вокруг носа -

 2) хоть глаз вырви -

 3) не в своей кастрюле -

**Часть 2**

 **Прочитайте текст и выполните задания 1 – 4**

**Ответы к заданиям 1-4 Вы должны сформулировать самостоятельно. Записывайте ответы на них в отведённом для них месте словами или цифрами. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый ответ.**

 (1)Что делать людям, у которых плохая речь? (2) Идти к врачу логопеду и выполнять его советы. (3) Но самое лучшее лечение – это собственный упорный труд.

 (4) В Древней Греции был выдающийся оратор по имени Демосфен. (5) В детстве он был косноязычным, но мальчику очень хотелось стать оратором. (6) И он сам занялся исправлением своей речи. (7) По утрам он уходил на речку, чтобы никому не мешать, клал себе в рот речные камешки и упражнялся в правильном и отчётливом произношении слов и фраз. (8) Затруднение, которое он сам себе устроил, заставляло его говорить особенно старательно и отчётливо. (9) Постепенно голос его окреп, у него выработалась правильная дикция, и это помогло ему стать одним из самых замечательных ораторов Древней Греции.

**1.** В предложениях **8-9** найдите слово со значением **«отчётливое произношение слов и** слогов **в речи».** Выпишите это слово.

**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2.** В предложениях 4-7 найдите слово, являющееся **синонимом** к прилагательному **РАЗБОРЧИВЫЙ**. Выпишите это слово.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**3.** Среди предложений **1-3** найдите предложение(-я) **с однородными членами**. Запишите его (их) номер(-а).

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.** Из первой части сложного предложения **9** выпишите **грамматическую основу**.

**Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**