

Конкурсная работа

**Проект по созданию поликультурной среды в ОО
«Гармонизация межнациональных отношений в школьной среде:
«Мы разные, но мы вместе»»**

Авторы
Заместитель директора по воспитательной работе
Рыбина Е.Г.
Учитель русского языка и литературы
Литвинова Е.А.
Социальный педагог
Хухарева Н.Ф

Паспорт проекта

1. Сведения об организации-заявителе:

Полное наименование организации заявителя	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 40»
Юридический адрес организации заявителя	г. Ярославль, ул. Будкина, д.11
Должность, фамилия, имя, отчество руководителя организации заявителя	Директор - Клёпова Светлана Станиславовна
Номер телефона, факса организации заявителя	Телефон/факс (4852) 74-60-85
Адреса электронной почты и сайта организации заявителя в информационно-коммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ»	Сайт школы: https://school40.edu.yar.ru/ Email: yarsch040@yandex.ru

2. Сведения о проекте организации-заявителя:

Наименование проекта	Проект по созданию поликультурной среды в ОО «Гармонизация межнациональных отношений в школьной среде: «Мы разные, но мы вместе»»
Основание для разработки проекта	<p style="text-align: center;"><i>Нормативно-правовая база:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Законы Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> - «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ; • Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г; • Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.; • Всеобщая декларация о культурном разнообразии (принята на 31 сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО 2 ноября 2001г.); • Концепция развития поликультурного образования в Российской Федерации; • Концепции государственной национальной политики Российской Федерации; • Указы Президента Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> - «Об обеспечении межнационального согласия» от 7 мая 2012 года № 602; - «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» от 19 декабря 2012 года № 1666; • Указы Губернатора области: <ul style="list-style-type: none"> - «О состоянии межнациональных отношений и мерах по предотвращению межнациональных конфликтов на территории Ярославской области» от

	<p>03.05.2011 № 172;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановления Правительства области: - «О ходе реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года на территории Ярославской области» от 24.07.2014 № 711-п. <i>Локальные акты школы:</i> • Устав школы; • Локальный акт «Правила внутреннего распорядка обучающихся».
Актуальность проекта	Необходимость создания поликультурной толерантной среды в школе с целью формирования самоидентификации обучающихся, выведения на первый план гражданской идентичности, как фактора, преобладающего над этническим фактором.
Цель проекта	Создание эффективной системы для развития межкультурной коммуникации и воспитания толерантности в школьной среде через воспитательную систему школы.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • разработать систему мероприятий для организации деятельности участников образовательного процесса в поликультурном пространстве; • определить в содержании учебных предметов и курсов внеурочной деятельности модули для реализации поликультурного образования и воспитания в школьной среде и достижения планируемых результатов; • совершенствовать систему работы с педагогами школы в области поликультурного образования и воспитания, как ценностный ресурс развития образовательного пространства школы; • создать единое информационное пространство для трансляции опыта, пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим культурам в рамках реализации системы комплексных мероприятий, в том числе через средства массовой информации.
Сроки реализации проекта	3 года: 2017-2020гг.
Планируемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, направленных на развитие межкультурной коммуникации и воспитания толерантности до 70 %; • увеличение числа социально-значимых проектов (акций), мероприятий, направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности на 30 %; • формирование единого информационного пространства для трансляции опыта, пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим культурам в рамках реализации системы комплексных мероприятий, в том числе через средства массовой информации; • совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации, экстремизма; • увеличение количества тематических выставок, направленных на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений экстремизма до 3 в год; • увеличение количества музейных экспозиций, посвященных национальным культурам обучающихся нашей школы на 10 %. • увеличение числа специалистов, охваченных методической работой по вопросам формирования установок толерантного отношения до 70 %. • укрепление и культивирование в школьной среде атмосферы межкультурной коммуникации и толерантности.

Участники проекта	обучающиеся, родители (законные представители), учителя школы, социальный педагог, педагог - психолог, администрация школы, педагоги-организаторы, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.
Партнёры проекта	ЯРО «Ассамблея народов России», ЯРОО ВРКТ «Петропавловская слобода», МОУ ДО ЦДТ «Витязь», МОУ ДО ДЭЦ «Родник», региональная еврейская национально-культурная автономия Ярославской области (РЕНКА), коллектив кавказского народного танца «НУР», ЯООО «Армянское общество «Наири», ЯрГУ им. П.Г. Демидова, казахская община Ярославской области, общественная организация "Осетинская национально-культурная автономия», ярославская региональная общественная организация русско-белорусской дружбы "Сяброуства"("Товарищество"), лезгинская национально-культурная автономия, отдел информации и общественных связей УМВД России по Ярославской области, историко-этнографический музей с. Пестрецово.
Адресная направленность проекта	Реализация комплекса мероприятий, направленных на развитие межкультурной коммуникации и воспитания толерантности в школьной среде.
Механизм реализации проекта	Управление и контроль за ходом реализации проекта осуществляет директор школы – Клёпова С.С. <i>1 этап – подготовительный (декабрь 2017г - август 2018г)</i> <i>2 этап – практический (сентябрь 2018г – декабрь 2019г.)</i> <i>3 этап – обобщающий (2020г)</i>
Авторы – разработчики проекта	Рыбина Е.Г. - заместитель директора по воспитательной работе средней школы № 40 г. Ярославля и Литвинова Е.А. - учитель русского языка и литературы средней школы № 40 г. Ярославля, Хухарева Н.Ф. – социальный педагог средней школы № 40 г. Ярославля
Перспективы развития проекта	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование форм и методов работы по гармонизации межнациональных отношений в школьной среде в ОО г. Ярославля и Ярославской области; • продолжение работы по интеграции в содержание образования модулей, курсов по межкультурной тематике (в урочную и внеурочную деятельность); • транслирование опыта работы в данном направлении.
Основные подходы к оценке эффективности реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • внутришкольный мониторинг проекта: оценка качества реализации проектных задач исполнителями проекта в соответствии с целями, задачами и планом реализации проекта; • представление результатов проекта педагогическому сообществу и заинтересованным в данном проекте организациям; • организация внешней экспертизы результатов проекта.
Основные потребители результатов проекта	<ul style="list-style-type: none"> • руководители и педагогические работники образовательных организаций г. Ярославля и Ярославской области; • обучающиеся образовательных организаций г. Ярославля и Ярославской области; • родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций г. Ярославля и Ярославской области; • специалисты субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних; • члены общественных организаций, занятых в сфере воспитания несовершеннолетних.

3.Ресурсное обеспечение проекта

Кадровое обеспечение проекта			
№ п/п	Ф.И.О. сотрудника, должность	Наименование проектов, выполняемых при	Функции сотрудника при реализации проекта

		участии специалиста в течение последних 5 л.	
1.	Клёпова Светлана Станиславовна, директор	<p>2017 г - РИП (присоединились) по теме: «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области»;</p> <p>2016 г - школе присвоен статус муниципальной инновационной площадки</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Формирующее оценивание как инструмент повышения образовательных результатов»; • «Электронный документооборот социально-педагогической службы школы»; <p>2013-2016 гг.- муниципальной инновационной площадки МИП по теме: «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как фактор повышения качества образования»</p> <p>2013-2014 гг. - муниципальной базовой площадки МБП по теме: «Управление образовательным учреждением в условиях введения ФГОС ООО»</p> <p>2012-2016 гг. – РИП по теме: «Муниципальная модель методического сопровождения разработки и реализации программ развития образовательных организаций, находящихся в трудных жизненных контекстах»</p>	Руководитель проекта
2.	Рыбина Елена Геннадьевна, заместитель директора по воспитательной работе	<p>2012-2016 гг. - региональная инновационная площадка «Муниципальная модель методического сопровождения разработки и реализации программ развития образовательных организаций, находящихся в трудных жизненных контекстах»;</p> <p>2013-2016 гг.- муниципальная инновационная площадка «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как фактор повышения качества образования»;</p> <p>2016-2018 гг муниципальная инновационная площадка</p>	Координатор проекта

		«Формирующее оценивание как инструмент повышения образовательных результатов»	
3.	Литвинов Елена Анатольевна, учитель русского языка и литературы, член совета ЯРО ООО «Ассамблея народов России», и.о. председателя ЯРОО ВРКТ «Петропавловская слобода»	2012-2016 гг. - региональная инновационная площадка «Муниципальная модель методического сопровождения разработки и реализации программ развития образовательных организаций, находящихся в трудных жизненных контекстах»; 2013-2016 гг. - муниципальная инновационная площадка «Сетевое взаимодействие образовательных организаций как фактор повышения качества образования» 2016-2018 гг муниципальная инновационная площадка «Формирующее оценивание как инструмент повышения образовательных результатов»	Координатор проекта
4.	Хухарева Нина Фаритовна, социальный педагог школы	Опыт руководства проектами (координатор проектов) разработчик: 2017 г - РИП (присоединились) по теме: «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области»; 2016 г - школе присвоен статус муниципальной инновационной площадки «Электронный документооборот социально-педагогической службы школы»; 2015-2016 стажировочная муниципальная площадка по теме «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с девиантным поведением: социально педагогический аспект» 2015 -2017РИП по теме: «Развитие служб медиации в образовательных организациях Ярославской области» 2014-2015муниципальной инновационной площадки МИП по теме: «Рабочий стол социального педагога: модернизация документооборота в условиях реализации ФГОС». Раз-	Координатор проекта

		<p>работан электронный ресурс для социально-педагогической службы школы.</p> <p>2014 год стажировочной площадкой (ИРО) «Подготовка координаторов по профилактике правонарушений несовершеннолетних».</p> <p>2013 год РИП проект «Модель ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении».</p>	
--	--	--	--

Консультанты проекта

1.	Хасиев Нур-Эл Абдулович - председатель Ярославское региональное отделение Общероссийской общественной организации «Ассамблея народов России», председатель Комиссии по гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений Общественной палаты Ярославской области, представитель Главы Чеченской Республики в Ярославской области, Советник мэра города Ярославля по межнациональному взаимодействию
2.	Носова Надежда Николаевна - заместитель председателя, президент региональной еврейской национально-культурной автономии Ярославской области (РЕНКА)
3.	Никифорова Юлия Борисовна - заместитель председателя, инспектор по особым поручениям отдела информации и общественных связей УМВД России по Ярославской области
4.	Гасанов Васиф Абдулбекович - заместитель председателя, председатель ярославской лезгинской национально-культурной автономии
5.	Антонова Любовь Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор филологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова
6.	Федосеенко Людмила Николаевна - заместитель председателя Совета ярославской региональной общественной организации русско-белорусской дружбы "Сяброуства" ("Товарищество")
7.	Дзэбиева Вера Николаевна - член ярославской городской общественной организации "Осетинская национально-культурная автономия
8.	Арустамян Виталик Багратович - председатель Ярославского регионального общественного благотворительного Фонда (ЯРОБФ) "Святой Георгий", Заместитель председателя ярославской областной общественной организации "Армянское общество "Наири"
9.	Кожобекова Махаббат Рашхановна - руководитель казахской общины в Ярославской области
10.	Русакова Алла Борисовна – член совета Совета ЯРОО ВРКТ «Петропавловская слобода», педагог дополнительного образования МОУ ДО ДЭЦ «Родник», руководитель «Школы русской культуры» при ЯРОО ВРКТ «Петропавловская слобода»
11.	Кузнецова Екатерина Николаевна – член Совета ЯРОО ВРКТ «Петропавловская слобода»
12.	Носкова Анастасия Николаевна – педагог дополнительного образования Ярославского городского Дворца пионеров, член Совета ЯРОО ВРКТ «Петропавловская слобода»
13.	Андреева Галина Александровна – руководитель историко-этнографического музея с. Пестрецово Ярославского района
14.	Ковалик Ангелина Геннадьевна – руководитель семейного клуба «Хорошения» с. Пестрецово Ярославского района
15.	Ильина Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики коммуникаций ЯрГУ им. П. Г. Демидова

Содержание проекта

Проблема толерантности и межнациональной коммуникации давно имеет международное значение. В 1982 году ЮНЕСКО провозгласила основные подходы в построении

отношений между культурными сообществами: «культурная самобытность объявлена неоценимым богатством, которое расширяет возможности всестороннего развития человека», «все культуры составляют единое целое в общем наследии человечества», культурная самобытность рассматривается как «диалог культур», обмен мнениями и опытом, которая в «изоляции» погибает.

Конституция РФ провозглашает федеративность и многонациональность главнейшими принципами. Национальная доктрина РФ и Концепция национальной образовательной политики РФ признают необходимость расширения масштабов межкультурного взаимодействия, формирование у обучающихся коммуникабельности и толерантности.

В последнее время повсюду в обществе продолжает нарастать социальная напряженность, не прекращаются межэтнические и межконфессиональные конфликты. Все это является прямой внутренней угрозой безопасности государства.

В городе Ярославле проживают представители около 150 национальностей и этнических групп. По информации Управления Министерства юстиции Российской Федерации по Ярославской области, в регионе действует около 345 религиозных организаций, представляющих 17 конфессий. Современная этнонациональная ситуация в регионе стабильная. Специфику поликультурной среды современной России в целом и города Ярославля, в частности, составляет высокий уровень миграции. Наблюдается низкий уровень социокультурной адаптации мигрантов к условиям принимающего сообщества. Это приводит к тому, что определенная часть мигрантов сохраняет характерные для мест их традиционного проживания социокультурные поведенческие стереотипы, противоречащие местным социокультурным традициям, демонстрирует пренебрежение к местным культурным традициям и обычаям. Данные обстоятельства влияют сейчас и будут в дальнейшем активно влиять на все стороны жизни региона, что уже сегодня находит свое негативное отражение в состоянии межнациональных отношений на территории города и области.

Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяются в детской, особенно подростковой среде. Взаимная нетерпимость, агрессия и эгоизм через средства массовой информации и социальное окружение детей проникают и в школы.

Актуальность проекта обусловлена именно этой проблемой, решение которой возможно только при условии тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса и общественных организаций. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания детей в духе толерантности, в том числе приятия чужой культуры, уважения прав других, непохожих на тебя, людей.

Проект нацелен на создание эффективной системы для развития межкультурной коммуникации и воспитания толерантности в школьной среде и последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательной организации многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных

предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

Таким образом, необходимость создания поликультурной толерантной среды в школе с целью формирования самоидентификации обучающихся, выведения на первый план гражданской идентичности, как фактора, преобладающего над этническим фактором, является актуальной и своевременной.

Целью проекта является создание эффективной системы для развития межкультурной коммуникации и воспитания толерантности в школьной среде через воспитательную систему школы.

Задачи проекта:

- разработать систему мероприятий для организации деятельности участников образовательного процесса в поликультурном пространстве;
- определить в содержании учебных предметов и курсов внеурочной деятельности модули для реализации поликультурного образования и воспитания в школьной среде и достижения планируемых результатов;
- совершенствовать систему работы с педагогами школы в области поликультурного образования и воспитания, как ценностный ресурс развития образовательного пространства школы;
- создать единое информационное пространство для трансляции опыта, пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим культурам в рамках реализации системы комплексных мероприятий, в том числе через средства массовой информации.

Адресная направленность: Реализация комплекса мероприятий, направленных на развитие межкультурной коммуникации и воспитания толерантности в школьной среде. Проект будет интересен и полезен:

- руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций г. Ярославля и Ярославской области;
- обучающимся образовательных организаций г. Ярославля и Ярославской области;
- родителям (законным представителям) обучающихся образовательных организаций г. Ярославля и Ярославской области;
- специалистам субъектов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- членам общественных организаций, занятых в сфере воспитания несовершеннолетних.

Проект опирается на принципы: добровольности, комплексности, конфиденциальности, компетентности, объективности, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержания межнационального мира и согласия, уважительного отношения к личности, социальной обусловленности процесса воспитания толерантности. Формирование групп, в том или ином направлении проекта, и участие в мероприятиях происходит только на добровольной основе и по желанию несовершеннолетних. В ходе диагностического обследования собирается и используется лишь та информация, которая необходима для решения поставленных задач, отраженных в направлении деятельности в рамках проекта. Проект реализуется совместными усилиями администрации и педагогов школы, родительской общественностью, органами школьного самоуправления и обучающимися.

Этапы реализации проекта

Сроки реализации проекта: 3 года

1 этап – подготовительный (декабрь 2017г - август 2018г)

№ п\п	Виды деятельности	Мероприятия	Сроки реализации	Планируемый результат	Ответственные
1.	Создать творческую группу	Административное совещание	Декабрь 2017г	Создана творческая группа	Директор школы
2.	Определить цели, задачи и составить план реализации проекта, спрогнозировать результаты проекта			Определены цели и задачи проекта. Составлен план реализации проекта.	Руководитель проекта, координатор, члены творческой группы
3.	Проанализировать кадровые, материально-технические ресурсы.			Составлен «банк» кадровых и материально-технических ресурсов ОО.	Руководитель проекта, координатор, члены творческой группы
4.	Изучить вопросы взаимодействия с социальными партнёрами по теме проекта. Поиск новых социальных партнеров для реализации проекта.	Круглый стол	Январь-февраль 2018г	Определены «точки соприкосновения» с социальными партнёрами по проекту. Составлен план взаимодействия. Заключение соглашений о сотрудничестве.	Руководитель проекта, координатор, члены творческой группы и представители социальных партнёров.
5	Сформировать пакет нормативных документов по теме проекта	Административное совещание	Январь-февраль 2018г	Сформирован пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы по данному Проекту	Руководитель проекта, координатор, члены творческой группы
6.	Провести исследование (анкетирование) по проблеме проекта в ОО (стартовая диагностика): -выявление	Диагностика (тестовые и проективные методики, анкетирование, опросники)	Март-апрель 2018г	Проведена стартовая диагностика	Члены творческой группы, педагог-психолог

	<p>субкультур; -определение уровня взаимоотношений среди обучаю- щихся в классном коллективе и оценка состояния и направленности позитивных и негативных суждений обучающихся по отношению к другим народам; -уровень воспитанности.</p>				
7.	<p>Обработка результатов стартовой диагностики</p>	<p>Заседание творче- ской группы. Составление схем, диаграмм, таблиц, мониторинг ре- зультатов.</p>	<p>Май- июнь 2018г</p>	<p>Проанализиро- ван и скоррек- тирован план работы.</p>	<p>Члены твор- ческой груп- пы, педа- гог-психолог</p>
8.	<p>Определить в содержании учебных предметов и курсов внеурочной деятельности модули для реализации поликультурного образования и воспитания в школьной среде и достижения планируемых результатов</p>	<p>Заседание творче- ской группы.</p>	<p>Август 2018г</p>	<p>Определены в содержании учебных пред- метов и курсов внеурочной дея- тельности моду- ли для реализа- ции поликуль- турного образо- вания и воспи- тания в школь- ной среде и до- стижения пла- нируемых ре- зультатов</p>	<p>Члены твор- ческой груп- пы, учителя -предметники</p>
9.	<p>Выявление «проблемных точек» по теме проекта.</p>	<p>Заседание творче- ской группы. Составление карты проблемных точек проекта.</p>	<p>Июль- август 2018г</p>	<p>Составлена карта «проблемных точек» проекта. Создан банк ме- тодических раз- работок и пособий для пе-</p>	<p>Члены твор- ческой груп- пы, педа- гог-психолог, педагоги- ор- ганизаторы, педагоги до-</p>
10.	<p>Организацион- но-методическая</p>	<p>Создание банка методических раз-</p>			

	деятельность	работок и пособий для педагогических работников школы по формированию у детей толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия. Создание медиатеки, библиотечного фонда учебно-методической литературы по актуальным проблемам национального образования и формированию культуры межнационального общения у обучающихся.		педагогических работников школы по формированию у детей толерантных этнокультурных установок, воспитанию культуры мира и согласия. Создана медиатека, библиотечный фонд учебно-методической литературы по актуальным проблемам национального образования и формированию культуры межнационального общения у обучающихся.	полнительного образования, учителя (по приглашению)
11.	Подведение итогов 1 этапа реализации проекта	Круглый стол	Август 2018г	Не менее 90% педагогов приняли участие в круглом столе. Проанализированы и скорректированы вопросы организации взаимодействия в рамках проекта.	Руководитель проекта, координатор, члены творческой группы и представители социальных партнёров.
II этап – практический (сентябрь 2018г – декабрь 2019г.)					
1.	Предупреждение и предотвращение отклоняющегося поведения	Групповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные	2018г	Создана коррекционно-развивающая среда	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители,

		и групповые консультации			зам. директора
2.	Проведение совместных мероприятий с социальными партнёрами, районной и городской системой доп. образования школьников по воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.	Мероприятия по реализации проекта (в соответствии с планом)	Октябрь 2018г-ноябрь 2019г	Не менее 90 % мероприятий проведены в соответствии с планом работы по проекту.	Члены творческой группы, зам. директора, педагог-психолог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя, социальные партнёры
3.	Актуализировать в образовательных программах урочной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования детей компонентов по поликультурному образованию и воспитанию.	Круглый стол, заседания школьных МО	Сентябрь 2018г	Не менее 60 % материалов по поликультурному образованию и воспитанию актуализированы в образовательных программах урочной и внеурочной деятельности, системы дополнительного образования детей.	Члены творческой группы, зам. директора, педагог-психолог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя
4.	Введение актуальных вопросов по проблемам предупреждения национальных и конфессиональных конфликтов в тематику педагогических советов, совещаний, заседаний школьных МО.	Педагогические советы, совещания, заседания школьных МО по теме проекта	Сентябрь 2018г –декабрь 2019г	Не менее 70 % педагогов участвовало в педагогических советах, совещаниях, заседаниях МО по проблемам предупреждения национальных и	Члены творческой группы, зам. директора, педагог-психолог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, учителя

				конфессио- нальных кон- фликтов	
5.	Проведение обучающих семинаров для классных руководителей, учителей - предметников по теме проекта.	Семинар	Сентябрь 2018г –декабрь 2019г	Классные руководители, учителя-предметники приняли участие в обучающих семинарах по теме проекта (выполнено 100%)	Зам. директора, члены творческой группы
6.	Организация и проведение городских массовых мероприятий по теме проекта: -Открытие Дней толерантности -Этнолагерь -Фестиваль «Птах» и др.	Массовые мероприятия с обучающимися и педагогами города	Сентябрь 2018г –декабрь 2019г	Проведены все массовые мероприятия по теме проекта согласно плану (выполнено 100%)	Зам. директора, члены творческой группы, социальные партнеры
7.	Совершенствовать систему работы с педагогами школы в области поликультурного образования и воспитания	На базе школы по теме проекта: • Семинары; • Конкурс методических разработок учителей предметников; • Курсы повышения квалификации.	Сентябрь 2018г –декабрь 2019г	Не менее 70 % педагогов школы приняли участие в семинаре. Не менее 50% педагогов участников проекта приняли участие в конкурсе методических разработок. Не менее 70 % педагогов школы прошли КПК	Зам. директора, члены творческой группы, социальные партнеры
8.	Совершенствовать систему работы с родителями (законными представителями) несовершеннолет-	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, при-	Сентябрь 2018г –декабрь 2019г	Определены эффективные формы и методы работы с родителями (законными	Зам. директора, члены творческой группы, социальные партнеры

	них (законными представителями) несовершеннолетних	влечение к участию в мероприятиях и акциях проекта		представителями)	
9.	Участие в фестивалях, конференциях различного уровня	Выступление	Сентябрь 2018г –декабрь 2019г	Не менее 50% педагогов и обучающихся приняли участие в конкурсах, конференциях, фестивалях различного уровня	Зам. директора, члены творческой группы, социальные партнеры, учителя
10.	Создание в рамках школьных СМИ рубрики, направленной на воспитание взаимоуважения и формирование активной позиции по противодействию проявлениям национальной и религиозной розни	Журнал «Школьная сорока» -работа редакционной коллегии	Сентябрь 2018г	В школьном журнале «Школьная сорока» создана рубрика, направленная на воспитание взаимоуважения и формирование активной позиции по противодействию проявлениям национальной и религиозной розни	Редакционная группа журнала
11.	Промежуточная диагностика	Диагностика (тестовые и проективные методики, анкетирование, опросники, наблюдение)	Март – май 2019г	Проведен промежуточный мониторинг результатов проведенной работы	Педагог - психолог, классные руководители, члены творческой группы
12.	Диагностика эффективности планируемых результатов	Методы опроса, наблюдения, анализа продуктов деятельности	Ноябрь-декабрь 2019г	Проведен мониторинг эффективности планируемых результатов	Педагог – психолог, члены творческой группы
13.	Подведение итогов 2 этапа.	Круглый стол	Ноябрь-декабрь 2019г	Не менее 90% участников	Члены творческой группы

	Коррекция деятельности по проекту соответствии с планируемыми результатами			проекта участвовали в проведении круглый стол, подведены итоги 2 этапа.	
III этап - обобщающий (2020г)					
1.	Обобщение и распространение опыта	Выпуск информационных листов	2020г	Проведена презентация методических материалов проекта	Члены творческой группы
2.		Размещение материалов на сайте школы		Размещены материалы на сайте школы	Члены творческой группы
3.		Разработка буклетов, листовок по теме проекта		Разработаны буклеты, информационные листовки по теме проекта	Члены творческой группы, учителя предметники.
4.	Отслеживание и анализ результатов.	Семинары - практикумы, мастер-классы	2020г	По результатам тестирования не менее 70% участников проекта полностью усвоили новые знания.	Члены творческой группы
5.	Подведение итогов 3 этапа.	Круглый стол	2020г	Не менее 90% участников проекта участвовали в проведении круглый стол, подведены итоги 3 этапа.	Директор, члены творческой группы
6.	Определение перспектив развития проекта.	Заседание творческой группы	2020г	Составлена программа.	Члены творческой группы

Формы работы с обучающимися определяются в соответствии с возрастными особенностями:

Классы	Возрастные особенности	Формы работы
1-4 классы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. - Ведущая учебная деятельность. - Преобладает мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. - Недостаточно развита волевая сфера. - Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности. - Значимо мнение взрослых (непререкаемый авторитет) 	<p>Беседы, классные часы. Наблюдение, опрос, анкетирование.</p> <p>Сюжетно - ролевые, психологические игры и упражнения.</p> <p>Интерактивные игры, викторины, выставки творческих работ.</p> <p>Просмотр видеосюжетов, мультипликационных и художественных фильмов, театрализованных представлений.</p> <p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Организация внеурочной деятельности.</p>
5-7 классы	<ul style="list-style-type: none"> - Формируется чувство взрослости. - Неустойчивая психика, неуравновешенность, повышенная раздражительность, проявление агрессии. - Стремление самоутвердиться в коллективе сверстников. - Отдаление от семьи. - Развитие спортивных, технических, художественных интересов. - Снижается учебная успеваемость, учёба отходит на второй план. - Зависимость от микросреды и конкретной ситуации 	<p>Диагностические процедуры. Беседы, классные часы с приглашением специалистов: социальных партнеров, медицинских работников, работников правоохранительных органов и т.д.</p> <p>Интерактивные игры, викторины, выставки творческих работ.</p> <p>Проигрывание ситуаций, психологические игры и упражнения. Конкурсы, фестивали, конференции. Коллективное творческое дело.</p> <p>Обсуждение художественных фильмов, произведений художественной литературы. Коллективное творческое дело.</p> <p>Вовлечение в кружки, секции, во внеклассные мероприятия. Проектная деятельность.</p>
8-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> - Половое взросление, гормональные изменения. - Меняется система ценностей и интересов. - Зависимость от микросреды и конкретной ситуации. 	<p>Диагностические процедуры. Дискуссии, круглые столы, лекции, тематические классные часы. Психологические игры и упражнения. Элективные курсы.</p> <p>Конкурсы, викторины, олимпиады, проектная деятельность, конференции. Коллективное творческое дело. Профорентация.</p>
10-11 классы	<ul style="list-style-type: none"> - Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и подготовительных курсов - Для юношей актуальна служба в армии 	<p>Диагностические процедуры. Дискуссии, круглые столы, лекции, конференции, классные часы. Предметные декады. Конкурсы, викторины, олимпиады, проектная деятельность, конференции. Профорентация.</p>

Краткое описание опыта

За годы работы в школе накоплен положительный опыт работы по развитию межкультурной коммуникации и воспитания толерантности в школьной среде в различных формах деятельности: организация внеурочной деятельности, внеучебной, внешкольной, летнего отдыха, работа в трудовых бригадах. В школе действует Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. Не были зафиксированы конфликтные ситуации в сфере межнациональных и этноконфессиональных отношений. В течение этого времени не было обращений или заявлений обучающихся школы, родителей (законных представителей) в администрацию школы, в правоохранительные органы и органы местного самоуправления о возникших проблемных вопросах, спорах, противоречиях, способных спровоцировать возникновение или обострение конфликтных ситуаций между русскоязычными и представителями диаспор, мигрантами, представляющими различные этнические группы. Участие обучающихся школы в протестных акциях и проявлениях экстремизма, вызванных межэтническими и межконфессиональными проблемами – не зарегистрированы. Бытовые конфликты и происшествия, и конфликты, способные привести к столкновениям на религиозной и национальной почве – информация не поступала. Прогноз возможного развития межнациональной и этноконфессиональной ситуации на ближайший период – положительный.

Администрация школы контролирует состояние межэтнических и этноконфессиональных отношений в образовательном учреждении, организует общее взаимодействие по гармонизации национальных взаимоотношений, профилактике экстремизма. Представители национальных, общественных и религиозных объединений из состава родительской общественности, учащихся школы входят в состав органов школьного самоуправления: «Управляющий Совет школы», «Совет по профилактике правонарушений», «Совет школы» (ученический). В планах мероприятий коллегиальных органов:

- торжественные мероприятия, посвященные государственным, религиозным или историческим праздникам;
- общегражданские акции, направленные на оказание помощи пострадавшим, поддержку политики государства, благоустройство города;
- «круглые столы» по социальным вопросам при общественных организациях, по темам воспитания в учебном заведении;
- спортивные соревнования, культурные мероприятия просветительского характера, конкурсы и фестивали народного творчества, выставки прикладного искусства.

Предметом особого внимания в школе является внеурочная деятельность и дополнительное образование, которые рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений, что является расширением пространства самореализации личности и способ самовыражения. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих обучающихся и их включение во внеурочную деятельность на бесплатной основе. Для определения направления деятельности в рамках дополнительного образования, в школе проводится опрос и анкетирование участников образовательного процесса.

Предполагаемые конечные результаты

В ходе реализации проекта планируется достижение следующих результатов:

У обучающихся:

- Снижение правонарушений среди несовершеннолетних;
- Участие малоактивных обучающихся во внеурочной деятельности и общешкольных мероприятиях, праздниках;
- Формирование умения планировать своё поведение и прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций;
- Повышение уровня воспитанности и толерантности;
- Определение позитивных жизненных целей и мотивации к их достижению;
- Повышение правовой грамотности и, как следствие, принятие ответственности за свои поступки;
- Совершенствование коммуникативных навыков.

У педагогов:

- Повышение информированности педагогов на основе оперативного обмена информацией по теме проекта;
- Приобретение педагогами - участниками проекта, вовлеченными в его исполнение, практического опыта по теме проекта;
- Повышение уровня знаний педагогов по вопросам поликультурного образования и воспитания, способов разрешения конфликтов и технологий примирения.

У родителей (законных представителей):

- Формирование у родителей (законных представителей) адекватной оценки поведения несовершеннолетних, связанного с возрастными особенностями.
- Понимание причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних и формирование способности прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций с ребёнком.
- Повышение социальной роли родителя (законного представителя), правовой и психологической грамотности и ответственности за поведение своего ребёнка;
- Повышение информированности родителей (законных представителей) по теме проекта;
- Повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по вопросам поликультурного образования и воспитания, способов разрешения конфликтов и технологий примирения на базе комплекса просветительских действий.

Качественный критерий оценки достижения планируемых результатов:

- степень включенности педагогов в проект;
- продуктивность профессиональной деятельности;
- высокий уровень групповой сплоченности;
- повышение качества информированности участников проекта (обучающиеся, педагоги, родители) на основе оперативного обмена информацией по теме проекта;
- создание условий для развития личностного потенциала каждого ребёнка, включенности в групповые отношения, личностной саморегуляции;
- формирование единого информационного пространства для трансляции опыта, пропаганды и распространения идей толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим культурам в рамках реализации системы комплексных мероприятий, в том числе через средства массовой информации;

- совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации, экстремизма;
- укрепление и культивирование в школьной среде атмосферы межкультурной коммуникации и толерантности. благополучное прохождение социализации подростков в обществе.

Количественный критерий оценки достижения планируемых результатов:

- увеличение доли обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, направленных на развитие межкультурной коммуникации и воспитания толерантности до 70 %;
- увеличение числа социально-значимых проектов (акций), мероприятий, направленных на развитие межэтнической и межконфессиональной толерантности на 30 %;
- уменьшение количества несовершеннолетних «группы риска» и несовершеннолетних с отклоняющимся поведением;
- снижение уровня проявления агрессии несовершеннолетних и овладение детьми способами бесконфликтного взаимодействия;
- увеличение количества тематических выставок, направленных на развитие межэтнической интеграции и профилактику проявлений экстремизма до 3 в год;
- увеличение количества музейных экспозиций, посвященных национальным культурам обучающихся нашей школы на 10 %;
- увеличение числа специалистов, охваченных методической работой по вопросам формирования установок толерантного отношения до 70 %;
- повышение уровня знаний участников проекта по вопросам поликультурного образования и воспитания, способов разрешения конфликтов и технологий примирения на базе комплекса просветительских действий.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа//Толерантность и общественное сознание в России. – М.: 1998.
2. Бардиер Г.Л. Социальная психология толерантности. СПб.: Изд-во С.-Петербургу ун-ва, 2005. – 120с.
3. О смыслах понятия «толерантность» //Век толерантности. 2001. №1. С. 5-6
4. Байбородова Л. В. Воспитание толерантности в процессе организации деятельности и общения школьников. // Ярославский педагогический вестник. - 2003 - № 1 – С. 1-5.
5. Психодиагностика толерантности личности/под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой – М.: Смысл, 2008. – 172с.
6. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков: программы, групповые занятия, проектная деятельность/авт. Сост. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 123с.
7. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): Сб. науч. – метод. Ст. – 2 изд., стереотип. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 368с.

8. Гудков Д.Б. Межкультурная коммуникация: проблемы обучения. М.: Гнозис, 2003 – 288 с.
9. Толерантность в межкультурном диалоге/под ред. Н.М. Лебедева, А.Н. Татарко – М.: 2005. - 372с.
- 10.Тыртышная М.А. Лучшие сценарии школьных праздников – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. – 256с.
- 11.Арсенина Е.Н. Внеклассные мероприятия в 5-11 классах: тематические игротеки, конкурсы, викторины, диско-вечера. Вып. 2. – Волгоград: Учитель, 2007. – 153 с.
- 12.Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2008. – 224 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
- 13.Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. - СПб.: Питер, 2007.
- 14.Дик Н.Ф. Лучшие классные часы для выпускников школ и лицеев. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 352 с.
- 15.Касаткина Н.А. Уроки знаний: классные часы (беседы, диспут, игра, устный журнал, литературно-музыкальная композиция). 3-8 классы. – Волгоград: Учитель, 2007. -157 с.
- 16.Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: Метод. Пособие/ под ред. И. Соковни. – М.: Просвещение, 2002. – 158 с.
- 17.Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде/ Программа, разработки занятий, рекомендации. - Волгоград: Учитель, 2011. -149с.
- 18.Волков Г.Н. Этнопедагогика. М.: Издательский центр «Академия», 1999 –168 с.
- 19.Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания. – М.: ВАКО, 2007 – 320 с.22
- 20.Звягинцева Е.П., Валиахметова Л.В. Феномен поликультурности, его идеи и принципы в образовательном пространстве современной России // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2014 – №1. – С. 130 -135
- 21.Иванова Н., Мнацаканян И. В поликультурном мире // Высшее образование в России. – 2003 – № 1 – С. 140 – 145
- 22.Кленова Н. В. Как воспитать толерантность // Дополнительное образование. – 2006 – № 3 - С. 17– 22
- 23.Крипон Н.С. Формирование культурных ценностей в процессе межкультурной коммуникации // Современные технологии образования: Сб. науч. тр. 3 межрегион. заочной научно-практич. конференции /под ред. Т.Е. Климовой, Романова Е.В. – Магнитогорск: МаГУ, 2005 - С. 109-111.
24. Крылова Н.Б. Культурология образования. – М.: Нар. образование, 2000 – 272 с.
- 25.Рожков М.И., Байбородова Л.В., Ковальчук М.А. Воспитание толерантности у школьников. – Ярославль: Рюлькер, 2003 – 191 с.
- 26.Супрунова Л.Л. Приоритетные направления поликультурного образования в современной российской школе / Педагогика. -2011.-№4.- С.16-28.
- 27.Филонов Г. Н. Теория поликультурного образовательного пространства /Педагогика. – 2006 – №3. – С. 102-105.