

## **«Формирующее оценивание в работе учителя-предметника как ведущий способ формирования ключевых компетентностей обучающихся в условиях подготовки к итоговому собеседованию»**

### 1. Перечень приоритетных направлений инновационной деятельности в муниципальной системе образования г. Ярославля, на решение которых направлена реализация проекта.

- Сетевое взаимодействие образовательных учреждений.
- Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс.

### 2. Обоснование актуальности и инновационности проекта:

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют новые требования к образовательным результатам и их оцениванию.

В соответствии с Концепцией преподавания русского языка и литературы для усиления коммуникативной направленности в обучении с 2017 года. Для усиления коммуникативной направленности в обучении с 2017 года введено итоговое собеседование как устная часть ГИА по русскому языку.

Устное собеседование проверяет умения различать стили речи, свободно правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы: логичность, последовательность, связность в тексте, выбирать и использовать языковые средства, которые соответствуют теме, целям, сфере и ситуации общения.

Всероссийские проверочные работы, введенные в 2017 году в основной школе, проверяют, в числе прочих, умение учащихся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации.

Анализ итогов апробации итогового сочинения и результатов всероссийских проверочных работ выявил проблему недостаточной сформированности навыков работы с текстовой информацией у обучающихся.

Данная проблема не может быть решена только на уроках русского языка и литературы, это комплексная задача.

На наш взгляд она решается комплексными усилиями всех учителей-предметников на протяжении всего периода обучения. Одним из эффективных способов решения указанной проблемы является использование технологии формирующего оценивания.

Формирующее оценивание в работе учителя-предметника как ведущий способ формирования ключевых компетентностей обучающихся в условиях подготовки к итоговому собеседованию

Формирующее оценивание можно рассматривать как – «оценивание для обучения» и как инструмент повышения образовательных результатов обучающихся.

Для более эффективного решения поставленной задачи необходимо и возможно объединение методических ресурсов нескольких образовательных организаций.

### 3. Цели, задачи и основная идея (идеи) предлагаемого проекта

Цель: создание инновационной системы работы по использованию технологии формирующего оценивания как средства формирования ключевых компетентностей учащихся в условиях подготовки итоговому собеседованию

Задачи:

1. Разработать инструмент изучения уровня сформированности навыков работы с текстовой информацией.
  2. Определить методы и приемы работы учителя в технологии формирующего оценивания для развития умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.
  3. Изучить и практически апробировать технологии формирующего оценивания, направленные на своевременное обеспечение обратной связи в условиях подготовки к итоговому собеседованию и всероссийским проверочным работам.
  4. Организовать методическое сопровождение учителей-предметников по формированию компетентностей по работе с текстовой информацией обучающихся.
  5. Повысить профессиональную компетентность педагогов по формированию у обучающихся умений работать с текстовой информацией через формирующее оценивание.
  6. Продолжить формирование информационно-образовательной среды сетевого взаимодействия.
  7. Продолжить формирование банка инновационного опыта педагогов по использованию техник формирующего
4. Срок и механизмы реализации инновационного проекта - 2018-2019 учебный год.

5. Изменения в МСО, ожидаемые от реализации проекта.

Созданные в ходе реализации проекта методические разработки могут быть внедрены в практику работы образовательных организаций муниципальной системы города Ярославля и будут способствовать повышению образовательных результатов обучающихся.

6. Программа реализации проекта: исходные теоретические положения; этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу; необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

**1 этап проекта – Подготовительный этап – июнь-сентябрь**

1. Подборка методических, диагностических материалов для проведения мониторинга:
  - профессиональной компетентности педагогов в аспекте организации работы с текстовой информацией;
  - развитие уровня коммуникативной компетентности обучающихся.
2. Проведение мониторинга сформированности навыка работы с текстовой информацией в образовательных организациях.

3. Анализ уровня достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС (на основе анализа результатов внешнего мониторинга).
4. Создание проблемно-творческих групп (на школьном и межшкольном уровне).
5. Запуск школьных проектов.

## **2 этап - Практический этап – сентябрь-апрель**

- 1 Проведение внутришкольных и межшкольных практических семинаров по определению техник формирующего оценивания, направленных на развитие умений и навыков работы с текстовой информацией.
- 2 Внедрение методов и приемов, техник в практику учителя по формированию работы навыков работы с текстовой информацией.
- 3 Проведение индивидуальных консультаций для педагогов.
- 4 Проведение мастер-классов.
- 5 Разработка единой структуры страницы на школьных сайтах по теме проекта.
- 6 Проведение круглых столов по обсуждению опыта работы (на школьном и межшкольном уровне).
- 7 Проведение открытых видеоуроков для формирования методической базы с целью подготовки трансляции опыта.
- 8 Сравнительный анализ качества образовательных результатов в образовательных организациях.

## **3 этап –Этап промежуточного анализа – апрель-май 2019**

1. Проведение мониторинга сформированности навыка работы с текстовой информацией в образовательных организациях.
2. Анализ результатов мониторинга.
3. Редактирование методических материалов для тиражирования.
4. Формирование диска с методическими материалами.

## **4 этап- Практический этап- сентябрь 2019-март 2020**

1. Проведение внутришкольных и межшкольных практических семинаров по определению техник формирующего оценивания, направленных на развитие умений и навыков работы с текстовой информацией.
2. Внедрение методов и приемов, техник в практику работы учителя по формированию работы навыков с текстовой информацией.
3. Проведение индивидуальных консультаций для педагогов.
4. Проведение мастер-классов.
5. Обновление страниц школьных сайтов по теме проекта.
6. Проведение круглых столов по обсуждению опыта работы (на школьном и межшкольном уровне)
7. Проведение открытых видеоуроков для формирования методической базы с целью подготовки трансляции опыта.
8. Сравнительный анализ качества образовательных результатов в образовательных организациях.

## 5 этап- Аналитический этап-апрель-май 2020

1. Проведение мониторинга сформированности навыка работы с текстовой информацией в образовательных организациях.
2. Анализ результатов мониторинга.
3. Редактирование методических материалов для тиражирования.
4. Формирование диска с методическими материалами

### 7. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня результатов:

<i>мероприятия</i>	<i>сроки</i>	<i>место проведения</i>	<i>целевая аудитория</i>	<i>Ответственные</i>
Совещание руководителей школ «Планирование работы по реализации проекта «Формирующее оценивание как инструмент повышения образовательных результатов»	июнь 2018	СОШ № 40	руководители и заместители руководителей школ	С.С.Клепова
Проведение школьных установочных семинаров, создание проблемных и творческих групп.	сентябрь 2018	Педагогические советы в школах-участницах проекта		заместители директоров по УВР школ-участниц проекта
Создание консультационного пункта с целью совместной разработки, проведения и анализа уроков с использованием различных технологий (Lessons Study и др.)	сентябрь, 2018		Представитель от каждой школы	заместители директоров по УВР школ-участниц проекта
Разработка единых КИМов для проведения стартовой диагностики сформированности навыка работы с текстовой информацией в образовательных организациях.	сентябрь, 2018	Школы № 6,40,66	Учителя русского языка и литературы	Заместители директора по УВР
Проведение диагностики	сентябрь, 2018	Школы № 6,40,66	Учителя предметники	Заместители директора по УВР
Анализ результатов стартовой диагностики.	сентябрь, 2018	Школы № 6,40,66	Учителя русского языка и литературы	Заместители директора по УВР
Разработка единой структуры страницы на школьных сайтах по теме проекта.	сентябрь, 2018	Школы № 6,40,66	Ответственные за работу	Заместители директора по УВР

			школьн ых сайтов	
Подбор и использование в практической деятельности учителей методов и приемов по формированию компетентностей обучающихся по работе с текстовой информацией с использованием технологии формирующего оценивания.	в течение года	Школы-участницы проекта	педагогические коллективы	заместители директоров по УВР школ-участниц проекта
Организация методической и профессиональной поддержки педагогов в условиях применения техник ФО через работу консультационного пункта	в течение года	Школы-участницы проекта	педагогические коллективы	заместители директоров по УВР школ-участниц проекта
Проведение постоянно-действующих практико-ориентированных семинаров с проведением мастер-классов, презентаций, активных лабораторий и педагогических игр.	октябрь 2018 февраль 2020	СШ 40	педагогические коллективы	Директор школы, заместители директора по УВР; работники школ-участниц проекта
	декабрь 2018 январь 2020	СШ 44		
	февраль 2019 декабрь 2019	СШ 6		
Участие в практико-ориентированных семинарах и педагогических конференциях различного уровня.	в течение года	школы-участницы проекта	учителя школ	заместители директоров по УВР
Проведение индивидуальных консультаций для педагогов.	в течение года	школы-участницы проекта	учителя школ	заместители директоров по УВР
Обновление страниц школьных сайтов	в течение года	школы-участницы проекта	учителя школ	заместители директоров по УВР
Презентация продукта МИП в рамках работы муниципальной презентационной площадки.	ноябрь 2018 ноябрь 2019	школы-участницы проекта	учителя школ	Директора школ-участниц проекта
Внедрение методов и приемов, техник в практику работы учителя по формированию работы навыков с текстовой информацией.	в течение года	школы-участницы проекта	учителя школ	заместители директоров по УВР
Проведение и анализ промежуточной и итоговой диагностики сформированности навыка работы с	декабрь 2018 декабрь 2019	школы-участницы проекта	Обучающиеся	Учителя русского языка и литературы

текстовой информацией в образовательных организациях				
Круглый стол «Опыт работы учителей-предметников по применению ФО при работе с текстом через предметы учебного плана и представление участникам проекта листа индивидуальных достижений обучающихся при подготовке к ГИА-9 по предметам по выбору».	апрель 2020	школы-участницы проекта	педагогические коллективы	заместители директоров по УВР
Сбор, анализ методических материалов для подготовки продукта МИП.	апрель 2020	школы-участницы проекта	директора, заместители директора, педагоги-психологи;	руководители проектов в школах;
Оформление продукта по результатам работы МИП по итогам года.	май 2020	школы-участницы проекта		руководители проектов в школах;

8. Описание ресурсного обеспечения проекта (кадровое, нормативно-правовое, материально-техническое обеспечение проекта):

- на базе школ №6, 40, 44 два года работает проблемно-творческая группа по внедрению техник формирующего оценивания в образовательный процесс;
- разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие работу творческой группы;
- собран банк методических материалов по формирующему оцениванию;
- имеется необходимое материально-техническое оснащение.

9. Описание ожидаемых инновационных продуктов полнота описания продуктов:

Подготовка методических разработок для учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы по применению формирующего оценивания при формировании навыков работы с текстовой информацией.

Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Повышение образовательных результатов обучающихся.

Формирование диска с методическими материалами (конспекты уроков, методические разработки).

10. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в МСО.

Проведение практико-ориентированных семинаров для учителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе.

Формирование и распространение диска с разработками участников проекта.

Публикация материалов для учителей, учащихся, родителей на сетевых ресурсах образовательных организаций (образовательное пространство школ, сайты школ в сети Интернет).