

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 40»
(средняя школа №40)

Согласована
Директор департамента образования мэрии
города Ярославля

30.06.2020



Программа развития на 2020-2025 годы

Принята
на заседании
педагогического совета
протокол № 15 от 26.05.2020

С учётом мнения
Управляющего совета школы
Протокол № 5 от 26.05.2020

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Информационная справка.....	2
РАЗДЕЛ 2. Введение.....	4
РАЗДЕЛ 3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	5
3.1. Проблемно-ориентированный анализ.....	5
3.2. Анализ внешней среды.....	5
3.3. Анализ внутренней среды.....	6
РАЗДЕЛ 4. Анализ состояния и прогноз тенденций социального заказа.....	9
РАЗДЕЛ 5. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы	10
РАЗДЕЛ 6. Механизм реализации программы развития.....	19
РАЗДЕЛ 7. Программные мероприятия.....	20
РАЗДЕЛ 8. Управление и контроль за реализацией программы.....	40
РАЗДЕЛ 9. Угрозы и риски реализации программы.....	41

РАЗДЕЛ 1. Информационная справка

Полное наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №40»
Сокращённое наименование	средняя школа №40
Тип образовательной организации	общеобразовательная организация
Учредитель	городской округ город Ярославль. Функции и полномочия учредителя школы от имени города Ярославля осуществляют: департамент образования мэрии города Ярославля
Адрес учредителя	150000, г. Ярославль, Волжская набережная, д.27
Год основания организации	1924
Юридический и почтовый адрес	150002, г.Ярославль, ул. Будкина дом 11
Телефон/факс	8(4852) 74-60-85
Электронная почта	yarsch040@yandex.ru
Адрес сайта	https://school40.edu.yar.ru/
ФИО руководителя	Клёпова Светлана Станиславовна

Паспорт программы развития

Название	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №40»
Разработчик программы	Администрация, педагогический коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №40»
Основания для разработки Программы	<p>Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>Национальный проект "Образование", утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10);</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.(утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497);</p> <p>Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"(постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493);</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>Концепции развития предметных областей: технология, география, обществознание, физическая культура</p>
Участники программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры
Подпрограммы	<p>«Современная школа». Доступное образование каждому;</p> <p>«Успех каждого ребёнка»;</p> <p>«Учитель будущего»;</p> <p>«Цифровая школа»;</p> <p>«Вместе» (работа с родителями обучающихся);</p> <p>«Социальная активность»</p>
Цель программы	Создание условий для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации в обществе

РАЗДЕЛ 2. Введение

Сфера образования выступает в качестве одной из отраслей, призванных обеспечить высокое качество жизни населения. Доступность и качество образования, обеспечение современных условий воспитания и обучения детей и школьников являются ключевыми факторами, определяющими уровень жизни населения.

Школа как социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы общества, личности и государства должна обеспечить условия для создания позитивной и устойчивой мотивации жизнедеятельности растущего человека, его стремления к достижениям в созидательной трудовой, творческой, интеллектуальной деятельности, стремления к жизненному успеху на основе правовых законов, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций. В настоящее время повышение качества системы образования связывается с её всесторонней модернизацией, включающей новое содержание образования, внедрение продуктивных образовательных технологий и новых воспитательных стратегий, совершенствование образовательной среды, обеспечивающей равный доступ населения к качественным услугам общего образования.

Актуальность решения этих задач обусловлена необходимостью реализации национальных приоритетов – инвестиции в человека и обеспечение конкурентоспособности российского образования.

Необходимость разработки Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №40» на 2020-2025 годы обусловлена принятием образовательных проектов и программ на государственном и региональном уровнях.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа призвана:

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательной деятельности и социального окружения ОО для достижения цели Программы;
- активизировать процесс формирования образовательного пространства, включающего и образовательную среду, и взаимоотношения между участниками образовательных отношений, и новые подходы к организации образовательной деятельности, и призванного вывести качество образования на более высокий уровень.

Мероприятия программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед школой в 2020-2025 годах, согласованы по срокам и ресурсам, необходимым для их осуществления. Комплекс мероприятий Программы определен, исходя из приоритетов и целевых установок национального проекта «Образование», долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Ярославской области, города Ярославля, с учетом ресурсных возможностей школы.

Целевые установки Программы направлены на повышение эффективности деятельности школы как составляющего звена системы образования города.

Разработанная программа развития соответствует ценностным ориентирам образовательной организации и способна реально удовлетворить образовательные потребности, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, позволяющий сочетать управленческую деятельность администрации и инициативу со стороны педагогов и позволяющий выстроить комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы общеобразовательного учреждения. Результатом работы общеобразовательной организации по направлениям, обозначенным в Программе развития, является повышение эффективности работы образовательной организации и высокий уровень удовлетворённости участников образовательных отношений.

РАЗДЕЛ 3. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

3.1. Проблемно-ориентированный анализ

Средняя школа № 40 имеет богатую историю, впервые она была открыта в 1924, в новом здании функционирует с 1991 года. Школа расположена на территории Красноперекопского района, являющегося старейшим промышленным районом г. Ярославля. Микрорайон школы включает дома с коммунальными квартирами, частный сектор со сложившимся микросоциумом, а так же дома-новостройки. Невысока плотность населения, проживающего на закрепленной за школой территории, около 40% обучающихся проживают за пределами микрорайона. 67% обучающихся не имеют достаточно комфортных условий для проживания. 29% родителей обучающихся имеют высшее образование. Большое количество неполных семей, где родитель работает на нескольких работах, приводит к тому, что большая часть учащихся школы часто предоставлены сами себе. В непосредственной близости со школой расположены учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

3.2. Анализ внешней среды

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

- Рыночные отношения в экономике, обуславливают необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики; изучению новых предметов, таких как финансовая грамотность, введению в школьный курс ранней профориентации.
- Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
- Интеграция России в мировое сообщество, особенности её геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
- Информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения её школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

Рест-анализ внешних факторов, влияющих на развитие школы

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики. 3. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.	1. Негативное отношение СМИ к школе. 2. Увеличение количества отчетности.

Экономические	1. Финансирование школы осуществляется из регионального бюджета с учётом подушевого финансирования. 2. Школа имеет возможность ведения внебюджетной деятельности.	1. Недостаточное финансирование из средств городского бюджета. 2. Недостаточно сформированная нормативная база по оказанию платных образовательных услуг
Социальные	1. Демографическая ситуация способствует увеличению контингента обучающихся. 2. 25% обучающихся получают меры социальной поддержки по обеспечению горячим питанием. 3. Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении.	1. Угроза организации образовательного процесса в 2 смены. 2. Недостаточная востребованность платных образовательных услуг. 3. Низкий социальный статус ряда семей. 4. Недостаточный уровень мотивации родителей (законных представителей) обучающихся к включению в взаимодействие со школой
Технологические	1. Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли педагога в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.	1. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ГИА может привести к недостаточному освоению и использованию и освоению других технологий и методик

3.3. Анализ внутренней среды

SWOT-анализ

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг	Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у обучающихся
Удовлетворённость участников образовательных отношений организацией образовательного процесса составляет 60%	Снижение мотивации обучающихся к учебной деятельности
Стабильный опытный коллектив и обновление кадрового потенциала за счёт притока молодых специалистов	Недостаточная система непрерывного сопровождения молодых специалистов
Новые формы методической работы, участие в работе МИП	Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе
Наличие опыта работы в МИП и РИП	Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Готовность педагогического коллектива к внедрению продуктивных образовательных технологий в образовательный процесс	Доля обучающихся на один компьютер остаётся высокой

Оснащённость учебных кабинетов компьютерной техникой, наличие выхода в Интернет	Нереализованность ученическим самоуправлением потенциальных возможностей
Наличие спортивного зала, поступление нового спортивного оборудования отвечающего современным требованиям	Несовершенная система оценивания метапредметных результатов
Наличие психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обеспечивает поддержку и сопровождение различных групп обучающихся	Сравнительно низкие результаты ОГЭ по некоторым предметам.
В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования (ГИА, ВПР).	Низкий уровень мотивации всех участников образовательных отношений к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности
100% прохождение обучающимися ГИА	Формализм в работе некоторых родительских комитетов
Положительная динамика снижения количества обучающихся и семей, стоящих на профилактическом учёте	Проблема преемственности при переходе в 5 класс
Налаженная система взаимодействия школы с социальными партнёрами	Не достаточно вариативная система внеурочной деятельности и дополнительного образования
Наличие платных образовательных услуг	
Система мероприятий по укреплению здоровья обучающихся, формированию культуры здоровья, включение обучающихся в мероприятия всероссийского комплекса ГТО , наличие школьного спортивного клуба	Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД у обучающихся на основе использования современных образовательных технологий; к овладению технологиями индивидуального сопровождения обучающихся в образовательной деятельности
Система работы по гармонизации межнациональных отношений в школьной среде	
<i>Возможности (О)</i>	<i>Угрозы (Т)</i>
Формирование системы внутреннего мониторинга ВСКО	Высокая педагогическая нагрузка у учителей
Вовлечение обучающихся в проектную деятельность	Увольнение молодых педагогов после окончания периода дополнительных выплат молодым специалистам
Использование в образовательном процессе возможностей сетевого взаимодействия	Старение педагогического коллектива
Заинтересованность родительской общественности в положительных изменениях в школе	Увеличения объёма работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов
Развитие внебюджетной деятельности	Наличие у части родителей (законных представителей) обучающихся устойчивых негативных стереотипов, выражающихся в их пассивной позицией в отношении к школе

Финансовая поддержка школы за счёт включения в различные адресные программ	Наличие детей, поступающих в школу, с низким уровнем готовности к школьному обучению, наличие детей, имеющих нарушения физического развития, хронические заболевания
Наличие многолетних партнерских отношений между школой и социальными партнёрами	Недостаточный уровень профориентационной работы с обучающимися, в том числе ранней
Имеется опыт сетевого взаимодействия со другими образовательными организациями	Недостаток нормативной базы для организации сетевого взаимодействия в современных условиях
Опыт организации и проведения городских мероприятий	
Школа является базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентов Ярославского педагогического колледжа	

Проведённый SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Преобладание сильных сторон в деятельности школы при консолидации усилий администрации, педагогов, родителей, учреждений – социальных партнёров школы и поддержке социума должно обеспечить улучшение качества образования.

Вывод: SWOT-анализ и PEST-анализ позволили определить основные идеи развития школы до 2025 года.

РАЗДЕЛ 4. Анализ состояния и прогноз тенденций социального заказа

Социальный заказ формируется всеми участниками образовательных отношений.

Родители (законные представители) обучающихся:

- возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего образования;
- качественная подготовка школьников к поступлению в учреждения образования;
- интересный досуг детей; а также создавала условия: для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников; для формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- условия для сохранения и укрепления здоровья детей.
- условия для сохранения и укрепления

Обучающиеся:

- интересно учиться;
- комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- получить качественное образование;
- условия для освоения современных информационных технологий, удовлетворения разнообразных образовательных запросов.

Педагоги:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Таким образом, всесторонний анализ социального заказа позволил нам определить модель школы, модель педагога, перспективную модель выпускника, которые бы удовлетворяли всех субъектов образовательной деятельности, заказчиков, позволила педагогическому коллективу определиться с миссией школы, целями и задачами, стоящими перед школой на ближайшие пять лет.

РАЗДЕЛ 5. Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы

Программа развития школы на период 2020-2025 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования.

Основные направления государственной образовательной политики государства и в регионах РФ и отражены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273, которые ложатся в основу стратегии развития образовательной организации. Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе его модернизации. Закон вступил в силу с 01.09.2012 года. ФЗ «Об образовании в РФ» предусматривает не только возможность получения образования всеми гражданами страны, но и возможности профессионального роста педагогов.

В законе закреплены права и обязанности всех участников образовательного процесса, коими являются обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники.

Основные требования к реализации общеобразовательных программ начального и основного, среднего общего образования регулируются Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО, которые направлены на получение качественного образования обучающимися во всех школах Российской Федерации.

С целью обеспечения Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования по инициативе Президента РФ Путина В. В. в стране начался процесс реализации Национального проекта «Образования», который направлен в том числе и на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Проект разработан в соответствии с Постановлением правительства РФ от 26.12.17 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Национальный проект образования реализуется в период 2019-2024 гг.

Программа развития школы отражает основные направления государственной политики России в области образования, реализует и развивает *основные принципы* образовательной политики российского образования:

- 1) признание приоритетности образования;
- 2) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- 3) гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 4) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- 5) светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

6) свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

7) обеспечение права на образование в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

8) автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

9) демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

Кроме этого под современными принципами образования мы понимаем основополагающие принципы, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом - общие; по ограниченному числу дисциплин глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

5.1. Концепция развития школы

Происходящие в России кардинальные экономические, политические, социокультурные изменения и глобальные вызовы требуют внесения изменений в систему образования и воспитания. Современная социокультурная реальность предъявляет к человеку, вступающему в жизнь, специфические требования к компетентности, готовности к деятельности в условиях быстро меняющегося глобализированного мира, требует умения принимать решения и нести ответственность за результаты своей деятельности, при этом сохранив свою индивидуальность, проявляя инициативность и творческую активность.

Концептуальной основой формирования Программы развития являются целевые установки национального проекта «Образования», направленные на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Направления развития системы образования, заложенные в этой инициативе, нашли отражение и в региональной стратегии «Доброжелательная школа», которая провозглашает, в

качестве приоритетных задач предоставление образовательных услуг высокого качества и обеспечение их доступности для всех без исключения детей. При этом усилия доброжелательной школы должны быть направлены «на формирование умения адаптироваться и постоянно учиться новому», на «выявление и развитие у детей интеллектуальных, творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом (это одарённые дети) и организацию получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Безусловно решить задачу обеспечения образования высокого качества невозможно решить без развития педагогического потенциала. В этой связи вектор развития общеобразовательного учреждения должен быть направлен и на развитие профессионализма и компетентности педагогического состава учреждения.

Технологической основой деятельности педагогического коллектива школы должны быть компетентностный и системно-деятельностный подходы.

Компетентностный подход (А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, И.Г. Агапов) предусматривает ориентацию образовательного процесса на формирование обучающихся школы группы ключевых компетентностей: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, коммуникативной, информационной. Компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью, как характеристикой личности.

Системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин) лежит в основе ФГОС всех уровней общего образования и предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандартов. При этом развитие личности обучающегося происходит на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Считаем важными и идеи педагогической интеграции учреждений образования (А.П. Беляева, Н.К. Чапаев). Рассматриваем взаимодействие как способы, при помощи которых учреждение общего образования и учреждения внешней социальной среды интегрируют свои образовательные цели, средства, ресурсы для достижения общих целей образования подрастающего поколения. Интеграция усилий учреждений общего, дополнительного, профессионального образования как равноправных компонентов единого процесса социализации подрастающего поколения позволяет расширить образовательное пространство школы.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности -основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социальноисторических,

религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовнонравственное развитие личности гражданина России осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовнонравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2014-2019 гг. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий:

принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребёнка, закреплённых Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

принцип индивидуализации обучения – всесторонний учёт уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса, содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жёсткого учебного плана предоставляющими учащимся возможность выбора образовательного маршрута.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения миссии, целей, задач образовательного учреждения.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

признание взаимного влияния и взаимоизменений;

формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации;

стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива;

безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

5.2. Приоритетные направления развития школы

Программа развития выступает динамической моделью образа инновационного образовательного учреждения.

Переход на новые образовательные стандарты второго поколения, Концепция духовно-нравственного воспитания и развития российских школьников, реализация ФГОС вносят коррективы в определение путей развития школы и открывают новые направления для инновационных поисков педагогического коллектива.

Приоритетными направлениями развития на 2020 – 2025 гг. являются:

1) внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;

2) формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;

4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

5) создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;

6) обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса.

5.3. Определение миссии школы, моделей школы, выпускника, педагога

Миссия школы

Социально-педагогическая *миссия школы* состоит *в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.*

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учётом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- *к обучающимся и их развитию*: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.

- *к социуму*: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

- *к персоналу*: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической ЦЕЛЬЮ развития образовательной системы школы является создание модели школы, обеспечивающей получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации в обществе.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;

- 2) формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

- 3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;

- 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;

- 5) создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;

- 6) обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;

- 7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

5.4. Модель школы - 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате её реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- ✓ школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

- ✓ выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- ✓ в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- ✓ деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- ✓ в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- ✓ школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- ✓ школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- ✓ школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- ✓ в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ЕСОКО.

5.5. Модель педагога школы -2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- ✓ наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- ✓ способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- ✓ стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- ✓ наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- ✓ наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- ✓ готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- ✓ принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- ✓ наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный

- ✓ результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- ✓ осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5.6. Перспективная модель выпускника школы - 2025

«Портрет выпускника начальной школы» Из ФГОС НОО	«Портрет выпускника основной школы» Из ФГОС ООО	«Портрет выпускника средней школы» Из ФГОС СОО
<p>- любящий свой народ, свой край и свою Родину;</p> <p>- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;</p> <p>- любознательный, активно заинтересованно познающий мир;</p> <p>- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;</p> <p>- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;</p> <p>- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;</p> <p>- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.</p>	<p>- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</p> <p>- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</p> <p>- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;</p> <p>- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;</p> <p>- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;</p> <p>- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог,</p>	<p>- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</p> <p>- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;</p> <p>- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;</p> <p>- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;</p> <p>- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;</p> <p>- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности</p>

	<p>достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;</p> <p>- осознанно выполняющий правила здорового экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;</p> <p>- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.</p>	<p>перед семьёй, обществом, государством, человечеством;</p> <p>- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;</p> <p>- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;</p> <p>- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.</p>
--	--	--

РАЗДЕЛ 6. Механизм реализации программы развития

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряд взаимосвязанных подпрограмм:

- ✓ подпрограмма «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому).
- ✓ подпрограмма «Успех каждого ребёнка»;
- ✓ подпрограмма «Учитель будущего»;
- ✓ подпрограмма «Цифровая школа»;
- ✓ подпрограмма «Вместе» (работа с родителями обучающихся);
- ✓ подпрограмма «Социальная активность»;

Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в плане работы школы и плане финансово-хозяйственной деятельности.

Изменения в программу развития вносятся после согласования с коллегиальным органом управления и учредителем.

РАЗДЕЛ 7. Программные мероприятия

7.1. Подпрограмма «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому)

<p>Цель: внедрение в образовательной организации на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, продуктивных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p>	
Задачи	Целевые индикаторы
Обеспечить доступное качественное образование	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% выпускников получили аттестат об образовании; ● качество знаний обучающихся составляет: <ul style="list-style-type: none"> -на уровне начального общего образования-59% -на уровне основного общего образования-28% -на уровне среднего общего образования-23% ● обеспечена информационная открытость образовательного пространства школы
Повысить мотивацию педагогов к непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования	<ul style="list-style-type: none"> ● доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории -65% от общего числа педагогов в 2025 году; ● положительная динамика участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства ● создана внутренняя система повышения квалификации через развитие программы коучинга
Осуществить подготовку педагогических кадров по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология», и по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% педагогов прошли повышение квалификации, в том числе по направлению «Технология»
Внедрить в образовательный процесс формы сетевого взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> ● наличие договоров о сетевом взаимодействии; ● наличие комплекса апробированных и легко транслируемых программ, прошедших внешнее рецензирование и утверждение; ● положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний; ● рост результативности образования по показателям государственной итоговой

	<p>аттестации не менее, чем на 5%</p>
<p>Внедрить индивидуальные образовательные маршруты и образовательные траектории для обеспечения учебной успешности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● наличие индивидуальных образовательных маршрутов обучения обучающихся 10-11 классов; ● наличие банка данных обучающихся, нуждающихся в индивидуальной социально-педагогической и психологической помощи; ● наличие индивидуальных образовательных траекторий у 75% обучающихся «группы риска»; ● наличие индивидуальных образовательных траекторий у 100% обучающихся с ОВЗ; ● индивидуальный образовательный маршрут для одарённых детей – 75% ● охват обучающихся формами психологического сопровождения - 100 %; ● обеспечение сопровождение обучающихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов ● степень удовлетворенности участников образовательного процесса использованием различных педагогических технологий не менее 65%
<p>Реализовать новые концепции учебных предметов и предметных областей в учебно-воспитательном процессе школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● реализация новых концепций учебных предметов и предметных областей в учебно-воспитательном процессе школы
<p>Разработать и внедрить в образовательный процесс образовательные программы дополнительного образования по предпрофильному самоопределению обучающихся и программы по формированию у обучающихся базовых навыков программирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● реализация программ ранней профессиональной ориентации 100% обучающихся 1-4 классов; ● реализация программ профессиональной ориентации 100% обучающихся 5-11 классов; ● реализация программ по формированию у обучающихся базовых навыков программирования-50 % обучающихся; ● реализация образовательных программ дополнительного образования по предпрофильному самоопределению -100% обучающихся
<p>Создать безбарьерную среду образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● обеспечен физический доступ детей с ОВЗ в организацию; ● созданы условия для инклюзивного обучения; ● обновлена содержательная часть образовательного процесса, отвечающая

	потребностям детей данной категории, с применением технологических решений
Закрепить в школьной системе учёта образовательных достижений обучающихся новую форму (портфолио)	● наличие портфолио у 100% обучающихся школы, отражающих их достижения и индивидуальный прогресс
Создать мотивирующую образовательную среду	● разработан инструментарий оценки и диагностики уровня мотивации обучающихся; ● в помещениях школы (учебные кабинеты, рекреации) создана мотивирующая образовательная среда
Использовать опыт дистанционного обучения (с применением ИКТ-технологий) для освоения образовательных программ и программ дополнительного образования на разных ступенях образования	● использование цифровых образовательных платформ наряду с традиционными методами обучения-100% педагогов
Расширить социальное партнерство (ВУЗы, СУЗы, предприятия, организации и пр.)	● увеличение количества социальных партнеров; ● расширение сферы использования возможностей социального партнерства

№п/п	№ Мероприятие	Сроки	Ответственный
<i>Нормативно - правовое обеспечение</i>			
1.	Внесение изменений в действующие локальные акты образовательной организации в соответствии с изменениями в законодательстве	по необходимости	директор
2.	Подготовка и заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями и социальными партнерами	ежегодно	директор
<i>Организационно-педагогические мероприятия</i>			
1	Выявление образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся в целях определения актуальных направлений развития ОО	2020-2025	педагог-психолог, социальный педагог
2	Использование нетрадиционных форм организации образовательного процесса (событие, дистанционные уроки и т.д.)	2020-2025	педагоги
3	Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний (зачет, защита проектов, защита реферативных исследовательских работ и др.)	2020-2025	педагоги
4	Формирование рейтинговых показателей качества	2020-2021	члены

	образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по обучающимся внутри классов внутри каждого уровня)		методического совета
5	Организация интеллектуальных конкурсов для обучающихся школы, содействие участию школьников в дистанционных интеллектуальных конкурсах	2020-2025	педагоги
6	Внедрение в практику нелинейного учебного расписания для 9-11 классов для построения модульного обучения	2020-2025	администрация школы
7	Организация изучения предметов естественно-научного цикла на базе детского технопарка «Кванториум» за счёт элективных курсов и курсов внеурочной деятельности	2020-2025	заместители директора
8	Создание условий для успешного овладения обучающимися исследовательской, проектной, прогностической, управленческой деятельностью через реализацию внеурочных курсов, участия в школьных проектах, создание ученических сообществ.	2020-2025	администрация школы
10	Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА	2020-2025	педагог-психолог
11	Создание и реализация программ по ранней профессиональной ориентации	2020-2025	педагоги
12	Оказание целевой помощи детям «группы риска», детям с ОВЗ и детям-инвалидам в получении начального основного и среднего общего образования через организацию работы ШМПК	2020-2025	педагоги
13	Использование здоровьесберегающих технологий в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся	2020-2025	педагоги
14	Организация наставничества над молодыми педагогами	2020-2025	заместитель директора
Организационно-методическое сопровождение			
1	Формирование ежегодного плана-графика повышения квалификации педагогических работников с перспективой на ближайшие на три года и контроль за его реализацией	2020-2025	заместители директора
2	Организация и проведение серии семинаров по внедрению продуктивных образовательных технологий	2020-2025	заместители директора
3	Освоение педагогами ИКТ–компетенций	2020-2025	педагоги
4	Организация систематического обмена опытом учителей, оказание помощи молодым специалистам.	2020-2025	заместители директора
5	Организация и проведение «Педагогических чтений» на уровне образовательной организации	2020-2025	заместители директора

6	Использование в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, технологий формирующего оценивания, кейс-технологии, смыслового чтения и др.	2020-2025	педагоги
7	Организация систематической методической поддержки учителей	2020-2025	заместители директора
8	Обеспечение внедрения в практику работы школы профессиональных стандартов «Педагог», «Педагог-психолог» и пр.	2020-2025	заместители директора
9	Создание и развитие программы коучинга для совершенствования внутренней системы повышения квалификации педагогических работников	2020-2022	Заместители директора, психолог
Материально-техническое обеспечение			
1	Техническое дооснащение здания школы с целью создания безбарьерной среды	2025	администрация школы
2	Техническое дооснащение школы для развития системы очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями	2020-2025	администрация школы
3	Ресурсное обеспечение основных образовательных программ, в том числе используемых при организации дистанционного обучения	2020-2025	администрация школы
4	Приобретение оборудования для создания комнаты психологической разгрузки обучающихся	2020-2021	администрация школы
Финансовое обеспечение			
1	Бюджетные и внебюджетные средства образовательной организации	2020-2025	администрация школы

7.2. Подпрограмма «Успех каждого ребёнка»

<p>Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, основанную на принципах справедливости, всеобщности, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.</p>	
Задачи:	Целевые индикаторы:
<p>1.Принять комплекс управленческих решений по созданию системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создана система выявления, развития и адресной поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; • положительная динамика результатов участия школьников в олимпиадах, конкурсах и пр.; • рост образовательных и творческих достижений обучающихся (участие в конкурсах, конференциях, проектах, грантах и т.д.);
<p>2.Создать условия для формирования готовности к самообразованию и самовоспитанию и саморазвитию обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация программ дополнительного образования «Основы самообразования»
<p>3.Обеспечить участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • не менее 60% обучающихся школы приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию
<p>4.Формировать осознанность и способность к выбору обучающимся профессиональной траектории</p>	<ul style="list-style-type: none"> • не менее 100% обучающихся 5-8 классов получили рекомендации по построению индивидуальной профессиональной траектории, в том числе с использованием профессиональных проб • 70% обучающихся 9-х классов определились с профессиональной траекторией развития • 90% выпускников 11-х классов определились с выбором профессии
<p>5.Создать систему ранней</p>	<ul style="list-style-type: none"> • включенность с раннюю профориентацию не

профориентации обучающихся	менее 80% обучающихся 1-4 классов;
6. Вовлечь обучающихся в проектную, творческую и социальную деятельность с отражением в портфолио обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика участия обучающихся в смотрах и конкурсах различного уровня; • созданы ученические сообщества; • рост образовательных и творческих достижений (участие в конкурсах, конференциях, проектах и грантах и т.п.)
7. Создать систему поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • не менее 60% обучающихся вовлечены в участие в общественных инициативах и проектах; • созданы волонтерские отряды; • не менее 10% обучающихся являются волонтерами
8. Обеспечить доступными для каждого обучающегося условиями для воспитания гармонично развитой личности через обновление содержания и методов дополнительного образования детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	<ul style="list-style-type: none"> • обновлены программы дополнительного образования на основе запросов участников образовательных отношений; • обновлены программы внеурочной деятельности на основе запросов участников образовательных отношений; • охват дополнительным образованием обучающихся на базе детских технопарков составляет 25 %; • охват дополнительным образованием обучающихся составляет 80%; • охват дополнительным образованием обучающихся с ОВЗ составляет 75%; • доля участников образовательных отношений, положительно высказавшихся о качестве дополнительного образования составляет 75%
9. Обеспечить условия для развития кадетского движения	<ul style="list-style-type: none"> • наличие кадетских классов, групп
10. Развить систему школьного самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • функционирование в управлении школой общественной составляющей - Совета старшеклассников
11. Организовать работу отделения РДШ	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в школе отделения РДШ

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Внесение изменений в локальные акты образовательной	по мере	директор

	организации, определяющие вопросы развития успешности обучающихся	необходимость	
2	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями, технопарком «Кванториум»	ежегодно	директор
Организационно-педагогические мероприятия			
1	Обеспечение информационной поддержки развития успешности обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • создание банка данных заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана; • доведение до заинтересованных лиц перечня школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; • ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) с условиями их проведения 	ежегодно	заместитель директора
2	Мониторинг интересов обучающихся (для реализации программ дополнительного образования и программ курсов внеурочной деятельности, курсов по выбору)	ежегодно	Психолог, социальный педагог
3	Организация набора в кадетские классы, реализация в них дополнительных программ кадетского образования	ежегодно	заместитель директора
4	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум»	2020-2025	педагоги
5	Участие в федеральном проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	2020-2025	педагоги
6	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	2020-2025	педагоги
7	Организация профильных лагерей на базе школы	2020-2025	администрация школы
8	Направление обучающихся в профильные лагеря и профильные смены, организуемые департаментом образования мэрии города Ярославля и Ярославской области	2020-2021	администрация школы

9	Вовлечение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, детей «группы риска» в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность	2020-2025	педагоги
10	Организация конкурсов «Ученик года», «Класс года»	2020-2025	педагоги
11	Привлечение обучающихся к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2020-2025	педагоги
12	Реализация плана работы школы по формированию Финансовой грамотности обучающихся	2020-2025	педагоги
13	Участие (ежегодное) во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе использованием онлайн-площадки единый урок.рф	2020-2025	педагоги
14	Реализация плана работы школьного спортивного клуба	ежегодно	отв. за работу школьного спортивного клуба
15	Реализация деятельности органов ученического самоуправления, в том числе школьной прессы	ежегодно	заместитель директора
16	Организация и проведение не менее 3-х мероприятий на уровне города	ежегодно	заместитель директора
Организационно-методическое сопровождение			
1	Организация повышения квалификации учителей по вопросам работы с мотивированными обучающимися через курсовую подготовку	ежегодно	заместитель директора
2	Организация и проведение семинаров практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам в рамках сетевого взаимодействия	ежегодно	заместитель директора
3	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а так же подготовили выпускников к ЕГЭ на 100 баллов	ежегодно	педагоги
4	Проведение обучающих семинаров для учителей по использованию материалов федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru): изучение игровых модулей «Профессионально важные качества», помощь тьютора-психолога, использование цикла готовых учебных занятий для построения индивидуальной образовательной, профессиональной, личностной траектории	ежегодно	заместитель директора

	обучающихся		
5	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского Портала дополнительного образования «Одаренные дети» (globaltalents.ru) в электронных дневниках обучающихся и на информационных стендах (ежегодно)	По мере необходимости	отв. за организацию олимпиад в школе
6	Разработка курса внеурочной деятельности основного общего образования «География родного края»	2020-2021	члены методического совета
Материально-техническое обеспечение			
1	Приобретение необходимого оборудования для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	2020-2025	директор
Финансовое обеспечение			
1	Бюджетные и внебюджетные средства образовательной организации	2020-2025	директор

7.3. Подпрограмма «Учитель будущего»

Цель: поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам	
Задачи:	Целевые индикаторы:
1. Принять комплекс управленческих решений по обеспечению поддержки и развития системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам	<ul style="list-style-type: none"> создание и реализация плана развития системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам; положительная динамика участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства; доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категории -65% от общего числа педагогов в 2025 году
2. Создать условия для повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;	<ul style="list-style-type: none"> педагогические работники вовлечены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий - 100%
3. Повысить профессиональную активность педагогов	<ul style="list-style-type: none"> положительная динамика участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства; наличии внутришкольного обучения; наличие КОУЧей
4. Обеспечить условия для непрерывного профессионального роста молодых специалистов	<ul style="list-style-type: none"> 100% молодых учителей в возрасте до 30 лет вовлекаются в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы

	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Внесение изменений в локальные акты образовательной организации	по мере необходимости	директор
Организационно-педагогические мероприятия			
1	Проведение внутришкольного мониторинга образовательных потребностей и достижений педагогических работников	2020-2021	администрация школы
2	Организация наставничества	2020-2025	администрация школы
3	Обеспечение поддержки новых образовательных инициатив и внедрение информационных технологий в образовательное пространство школы	2020-2025	администрация школы
4	Обеспечение комплексного повышения компетенций управленческой команды школы	2020-2025	администрация школы
5	Стимулирование и поддержка непрерывного	2020-2025	администрация

	профессионального роста педагогов, деятельности педагогов по подготовке публикаций		школы
6	Участие педагогов школы в ежегодных конкурсах профессионального мастерства	2020-2025	педагоги
7	Проведение педагогами школы совместных мероприятий с педагогами города по изучению и распространению лучшего педагогического опыта	2020-2025	педагоги
8	Участие в ежегодных конкурсах на присвоение школе статуса МИП и РИП	2020-2025	администрация школы
9	Поддержка участия педагогов школы в сетевых сообществах педагогов	2020-2025	администрация школы
10	Организация творческих групп педагогов (КОУЧ) для освоения современных образовательных технологий	2020-2025	администрация школы, педагоги
11	Поддержка и стимулирование участия педагогов в исследовательской деятельности, участия в проектах разных уровней	2020-2025	администрация школы
12	Обобщение, представление и демонстрация опыта инновационной деятельности педагогов школы на различных площадках. Проведение не менее одного мероприятия в год на уровне не ниже муниципального.	2020-2025	администрация школы
14	Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно-методических совещаний, педагогических советов	2020-2025	администрация школы
15	Разработка и реализация индивидуального плана развития/самообучения/сомосовершенствования педагога	2020-2025	администрация школы, педагоги
Организационно-методические мероприятия			
1	Организация курсовой подготовки учителей. В том числе внутри школы через развитие программы коучинга	2020-2025	администрация школы
2	Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки качества образования	2020-2025	администрация школы
Материально-техническое обеспечение			
1	Оснащение учебных кабинетов необходимой техникой	2020-2025	администрация школы
Финансовое обеспечение			
1	Бюджетные и внебюджетные средства образовательной организации	2020-2025	директор

7.4. Подпрограмма «Цифровая школа»

Цель: создание в Школе современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся ценности к саморазвитию и самообразованию	
Задачи:	Целевые индикаторы:
1. Разработать структуру современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлена цифровизация образовательного процесса в соответствии с основными задачами, условиями и особенностями функционирования цифровой образовательной среды на уровне начальной, основной, старшей школы
2. Сформировать для обучающихся Школы цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> • не менее чем 35% обучающихся формируют свой ИУП и ИОМ с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды
3. Создать условия для реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> • основные образовательные программы и программы дополнительного образования детей реализуются с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды не менее 10% учебного времени
4. Создать условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для «горизонтального» и неформального образования	<ul style="list-style-type: none"> • не менее 20% обучающихся используют федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования
5. Создать школьный медицентр	<ul style="list-style-type: none"> • создан и функционирует школьный медицентр
6. Обновить информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет»	<ul style="list-style-type: none"> • информационное наполнение и функциональные возможности официального сайта в сети «Интернет» соответствуют современным требованиям
7. Создать условия для замещения учебных пособий на бумажных носителях электронными учебными пособиями	<ul style="list-style-type: none"> • не менее 50% учебных пособий к 2024 году переведены в электронный вид и внедрены основную образовательную программу школы
8. Обеспечить методической поддержкой внедрение цифровых образовательных ресурсов и инструментов в педагогическую практику школы	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогических работников владеют базовыми и дополнительными компетенциями в использовании ЦОР, навыками цифровой грамотности • 100% педагогических работников владеют базовыми сервисами и технологиями сети Интернет; приемами подготовки методических материалов и рабочих документов средствами офисных технологий; • наличие многоуровневой базы

	методических материалов, доступной с любого рабочего места учителя по локальной сети: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры Интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков и т.п.
9. Внедрить документооборот в образовательной организации	электронный документооборот в образовательной организации

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Подготовка и систематическая актуализация локальных актов образовательной организации, регламентирующих развитие цифровой образовательной среды	2020	директор
Организационно-педагогические мероприятия			
1	Организация работы на электронных образовательных платформах «Сбербанк», «Учи.ру», «Я-класс», Российская электронная школы и др.	2020-2021	заместители директора
2	Проведение онлайн-уроков и онлайн-консультаций	2020-2021	заместители директора
3	Проведение онлайн-конференций, онлайн-родительских собраний и др.	2020-2021	заместители директора
4	Создание школьного медиацентра	2020-2025	Заместитель директора по УВР
5	Организация мероприятий по развитию цифровой грамотности обучающихся	2020-2021	заместители директора
6	Организация мероприятий по развитию цифровой грамотности педагогов	2020-2021	заместители директора
7	Создание условий для участия школьников во Всероссийском проекте «Урок цифры» (стимулирование интереса к программированию)	2020-2025	учителя
8	Проведение тематических уроков с онлайн-тренажерами	2020-2025	учителя
9	Участие школьников (ежегодное) в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности «Сетевичок»	2020-2025	учителя
10	Организация предметных олимпиад по материалам электронных образовательных платформ в дистанционном, очном, заочном режимах	2020-2025	учителя
11	Проведение открытых мероприятий и уроков с использованием электронных учебников	2020-2025	учителя
12	Обновление программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности по направлению «Лего-конструирование» и «Робототехника»	2020-2025	учителя
13	Создание персональных сайтов учителей для продвижения в сетевом профессиональном	2020-2025	учителя

	пространстве собственных методических, дидактических разработок		
14	Внедрение электронного документооборота в образовательной организации	2020-2021	директор
Организационно-методические мероприятия			
1	Организация и проведение серии мастер-классов для педагогических работников по обучению использованию электронных образовательных платформ	2020-2025	Заместитель директора по УВР
2	Организация повышения квалификации по овладению дополнительными ИКТ-компетенциями для эффективной работы с цифровыми образовательными ресурсами	2020-2021	Заместитель директора по УВР
3	Организация семинаров, мастер-классов, онлайн-конференция по повышению цифровой грамотности педагогических работников	2020-2021	Заместитель директора по УВР
4	Подготовка и размещение многоуровневой базы методических материалов, доступной с любого рабочего места учителя по локальной сети: планирование, методические разработки, бланки заданий, материалы для подготовки к олимпиадам, обзоры Интернет-ресурсов, видеотека открытых уроков и т.п.	2020-2021	Заместитель директора по УВР, системный администратор
Материально-техническое обеспечение			
1	Приобретение компьютерного оборудования и программного обеспечения	2020-2022	Заместитель директора по АХР
2	Приобретение учебных пособий на электронных носителях	2020-2022	Заместитель директора по АХР
3	Приобретение оборудования для проведения занятий по лего-конструированию и робототехнике	2020-2021	Заместитель директора по АХР
4	Оборудование электронной учительской	2020-2021	Заместитель директора по АХР
5	Оборудование медиакласса	2020-2021	Заместитель директора по АХР
Финансовое обеспечение			
1	Бюджетные и внебюджетные средства образовательной организации	2020-2025	директор

7.5. Подпрограмма «Вместе»

Цель: обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса	
Задачи:	Целевые индикаторы:
1. Развивать систему взаимодействия, и сотрудничества с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика активности родителей и их вовлеченность в учебно-воспитательный процесс • положительная динамика посещаемости родительских собраний 1-4 кл.- не менее 80% 5-7 кл. – не менее 70% 8-11 кл.-не менее-60%
2. Создать условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> • наличие и реализация программы «Родительский университет»
3. Разнообразить формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся	
Повысить уровень психолого-педагогического просвещения родителей	
4. Организовать проведение образовательных событий и мероприятий, в которых задействованы обучающиеся и их семьи;	<ul style="list-style-type: none"> • положительная динамика посещаемости мероприятий родителями (законными представителями) обучающихся
5. Пропагандировать позитивное и ответственное отцовство и материнство, значимости родительского просвещения, укрепления института семьи и духовно-нравственных традиций семейных отношений;	<ul style="list-style-type: none"> • создание и функционирование Совета отцов
Включать родителей (законных представителей) в реализацию	<ul style="list-style-type: none"> • не менее 2,5% родителей (законных представителей) включены в реализацию программ

программ профориентации обучающихся	профориентации обучающихся
Включать родителей в реализацию социальных проектов, программ добровольчества	<ul style="list-style-type: none"> не менее 15% родителей включены в реализацию социальных проектов, программ добровольчества

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Внесение изменений в локальный акты образовательной организации, регулирующих отношения в сфере взаимодействия школы и семьи	по мере необходимости	директор
Организационно-педагогические мероприятия			
1	Изучение семей (социальный паспорт класса, школы)	ежегодно	Социальный педагог, классные руководители
2	Изучение запроса, заказа родителей на содержание и формы обучения детей	ежегодно	администрация
3	Реализация программы «Родительский университет»	ежегодно	Заместитель директора, классные руководители
4	Организация мероприятий	ежегодно	заместитель директора
5	Разработка и реализация актуальных социальных проектов	ежегодно	педагоги
6	Организация и проведение благотворительных акций, участие в благотворительных акциях	2020-2025	педагоги
7	Участие в проектах, направленных на предотвращение и решение ранней профориентации «Билет в будущее»	2020-2025	педагоги
8	Разработка программ дополнительного образования/курсов внеурочной деятельности с привлечением родительской общественности	2020-2025	педагоги
Организационно-методическое сопровождение			
1	Методическая и организационная помощь в написании инновационных программ, социальных инициатив	ежегодно	заместитель директора
2	Организация и проведение семинаров-практикумов	ежегодно	заместитель директора
3	Создание банка сценариев родительских	2020-2025	заместитель

	собраний, совместных мероприятий родительской общественностью		директора
Материально-техническое обеспечение			
1	Приобретение необходимого оборудования для реализации программ	2020-2025	директор
Финансовое обеспечение			
1	Бюджетные и внебюджетные средства образовательной организации	2020-2025	директор

7.6. Подпрограмма «Социальная активность»

Цель: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей обучающихся путем поддержки общественных инициатив и проектов.	
Задачи:	Целевые индикаторы:
1. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов	<ul style="list-style-type: none"> реализация программ: духовно-нравственного развития и воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы воспитания и социализации обучающихся реализация проекта «Мы разные, но мы вместе!»
2. Создать условия для развития добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей школьников путем поддержки общественных инициатив и проектов	<ul style="list-style-type: none"> созданы волонтерские отряды, не менее 10% обучающихся являются волонтерами не менее 50% педагогических работников вовлечены в волонтерское движение, реализацию общественных инициатив и проектов
3. Привлекать обучающихся в социально-значимые познавательные, творческие, культурные, краеведческие, экологические и спортивные проекты	<ul style="list-style-type: none"> не менее 60% обучающихся вовлечены в участие в общественных инициативах и проектах
4. Организовать детское общественное объединение	<ul style="list-style-type: none"> наличие в школе детского общественного объединения, в том числе отделения РДШ
5. Развивать государственно-общественное управление и открытость образовательной среды школы	<ul style="list-style-type: none"> функционирование в управлении школой общественной составляющей - Совета старшекласников
6. Развивать социальное партнерство в сфере	<ul style="list-style-type: none"> разработка добровольческих проектов совместно с предприятиями и организациями города

добровольчества	
7. Осуществлять профилактику асоциального поведения обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • развивать деятельность службы медиации; • снижение количества конфликтов и правонарушений на почве конфликтов

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители
Нормативно-правовое обеспечение			
1	Внесение изменений в локальный акты образовательной организации	по мере необходимости	директор
2	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями, имеющими опыт работы по медиации	ежегодно	директор
Организационно-педагогические мероприятия			
1	Подключение к единой информационной системе «Добровольцы России»	ежегодно	заместитель директора
2	Информирование обучающихся о добровольческом движении и благотворительности, целях, задачах, участниках, результатах и социальных эффектах общественных организаций	1 раз в четверть	классные руководители
3	Организация получения обучающимися личных волонтерских книжек	ежегодно	заместитель директора
4	Организация и проведение тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве	1 раз в четверть	классные руководители
5	Освещение добровольческой деятельности в социальных сетях	2020-2025	Ответственный за организацию волонтерской деятельности в ОУ
6	Разработка и реализация актуальных социальных проектов	ежегодно	педагоги
7	Организация и проведение благотворительных акций, участие в благотворительных акциях	2020-2025	педагоги
8	Участие в проектах, направленных на реализацию ранней профориентации «Билет в будущее»	2020-2025	педагоги
9	Организация деятельности службы медиации	2020-2025	Педагог-психолог
Организационно-методическое сопровождение			
1	Методическая и организационная помощь в написании инновационных программ, социальных инициатив	ежегодно	заместитель директора
2	Организация и проведение семинаров-практикумов	ежегодно	заместитель директора

3	Разработка программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности в сфере добровольчества	ежегодно	методическая творческая группа
4	Формирование банка добровольческих инициатив	2020-2025	Куратор волонтерской деятельности в ОУ
<i>Материально-техническое обеспечение</i>			
1	Приобретение необходимого оборудования для реализации программ	2020-2025	директор
<i>Финансовое обеспечение</i>			
1	Бюджетные и внебюджетные средства образовательной организации	2020-2025	директор

РАЗДЕЛ. 8 Управление и контроль за реализацией программы

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов через систему дополнительных платных образовательных услуг).

Управляющий совет обеспечивает поддержку реализации программы развития.

Педагогический совет осуществляет поэтапный контроль и необходимую корректировку реализации программы развития

Заместители директора собирают и анализируют информацию о реализации подпрограмм и проектов в рамках программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам), осуществляют планирование.

Методический совет координирует работу школьных методических объединений по реализации программы развития.

Система контроля выполнения основных разделов Программы

Механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Направления контроля:

- контроль за выполнением мероприятий по реализации подпрограмм;
- корректировке плана реализации мероприятий (по необходимости).

Контроль за реализацией Программы подразделяется на три вида:

- предварительный: осуществляется до фактического начала работ по ключевым видам ресурсов, необходимых для нормального протекания процессов: человеческим, материальным и финансовым;
- текущий или производственный контроль: осуществляется по ходу выполнения всех этапов и процедур учебного процесса, позволяет своевременно выявлять проблемы, устанавливать причины их возникновения, разрабатывать и внедрять предложения и решения;
- заключительный (последующий) контроль, который производится путём сравнения полученных результатов с заданными.

Оценка эффективности реализации программы осуществляется Управляющим советом школы на основании информации, подготовленной методическим советом Школы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путём сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Промежуточные и итоговые результаты деятельности по реализации Программы развития подготавливаются ответственными лицами, обсуждаются на педагогическом совете, находят отражение в ежегодном Публичном отчете и размещаются на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

РАЗДЕЛ 9. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации
<i>Нормативно правовые риски</i>	
Отсутствие или неполнота отдельных локальных актов	Регулярный анализ локальных актов образовательной организации; Обращения к Учредителю; Подключение к электронному ресурсу «Система образования»
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Недостаток внебюджетных и спонсорских инвестиций	Развитие внебюджетной деятельности Участие в грантах Систематическая работа по расширению выявления спонсорского партнерства
<i>Организационно-управленческие риски</i>	
Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статья 6-9, 28)
<i>Социально-психологические риски</i>	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы	Систематический анализ ресурсного обеспечения