

С учетом мнения
управляющего совета
Протокол №4
от «30» 05 2024г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«29» августа 2024г.

Утверждено
приказом директора
средней школы № 40
от «30» августа 2024г.
№ 01-10/91-03

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40»**

(с изменениями и дополнениями на 01.09.2024г.)

Срок реализации программы – 4 года

г. Ярославль, 2024г.

Содержание

1.	<u>Целевой раздел</u>	
1.1	Пояснительная записка	4
	Цели реализации программы начального общего образования	4
	Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования	4
	Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования	6
1.2	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	9
	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	13
1.3	Система оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	17
2.	<u>Содержательный раздел</u>	
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	18
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	20
2.3	Рабочая программа воспитания	23
3.	<u>Организационный раздел</u>	
3.1	Учебный план	62
3.2	План внеурочной деятельности	68
3.3	Календарный учебный график	69
	Календарный план воспитательной работы	69
	Характеристика условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	69
3.4	Общесистемные требования	70
3.5	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	83
3.6	Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	86
3.7	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	87
3.8	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	106
3.9	Финансовые условия реализации основной образовательной	107

Пояснительная записка

В основе основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №40» (далее - средняя школа №40) лежит формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремлённой в будущее.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) средней школы №40 разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, и Федеральной основной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372.

ООП НОО учитывает изменения, внесенные приказами Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 и от 19.03.2024 № 171.

В ООП НОО средней школы №40 предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (Технология)» (требование части 6.3 статьи 12 Федерального закона 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации ООП НОО и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и

мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой №40 или в которых средняя школа №40 принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации ООП НОО.

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Пояснительная записка раскрывает:

- цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;
- общую характеристику программы начального общего образования

Цели реализации программы начального общего образования

1. Обеспечение достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС и ФООП.

2. Обеспечение личностного развития обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

3. Развитие культуры образовательной среды средней школы №40, реализующей программу начального общего образования.

Принципы формирования и механизмы реализации программы основной образовательной программы начального общего образования

Принципы формирования программы начального общего образования основной образовательной программы	Механизмы реализации программы начального общего образования основной образовательной программы
<p><u>Принцип учёта ФГОС НОО:</u> программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе.</p> <p><u>Принцип единства образовательного пространства Российской Федерации,</u> в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьёй и</p>	<p><u>1. Учебный план начального общего образования средней школы №40 на _____ уч.год</u></p> <p><u>2. Индивидуальные учебные планы, обеспечивающие освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.</u></p> <p><u>3. План внеурочной деятельности</u></p>

иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования.

Принцип вариативности содержания образовательных программ начального общего образования (далее – программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Принцип обеспечения государственных гарантий получения качественного начального общего образования на основе единства обязательных требования к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения.

Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьно- го обучения.

Принцип интеграции обучения и воспитания:

средней школы №40

4.Календарный план

воспитательной работы

средней школы №40 на _____

уч.год

5.Годовой план работы

средней школы №40 на _____

уч.год

6.Календарный учебный

график средней школы №40 на

_____ уч.год

7.План финансово-

хозяйственной деятельности

средней школы №40

8.Локальные акты средней

школы №40

9.Рабочие программы учебных

предметов, учебных курсов (в том

числе курсов внеурочной

деятельности), учебных модулей

10.Мониторинги для измерения

планируемых результатов освоения

учащимися основной образовательной

программы начального общего

образования

программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объем учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий подчиняется требованиям СанПиНа РФ.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

В основе основной образовательной программы начального общего образования лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей средней школы №40, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирована на ознакомление обучающихся с доступными для них сторонами многообразного цивилизационного наследия России, на расширение представлений об историческом и социальном опыте разных поколений россиян, об основах общероссийской светской этики и духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, на использование научно-обоснованного подхода к физическому воспитанию обучающихся, учитывающему особенности возрастного развития, на реализацию [Стратегии](#) научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642.

Основная образовательная программа начального общего образования средней школы №40 разработана в соответствии с ФГОС и ФОП.

Основная образовательная программа начального общего образования средней школы №40 реализуется на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации и обеспечивает право на изучение родного языка (русского языка), в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в

порядке, установленном законодательством об образовании, и средней школой №40. Преподавание и изучение родного языка (русского), в рамках имеющих государственную аккредитацию программ начального общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС и ФОП.

Приложение

«Положение о языке образования и порядке организации изучения родных и иностранных языков в средней школе №40»

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Начальное общее образование может быть получено в средней школе №40 и вне средней школы №40 (в форме семейного образования). Обучение в средней школе №40 с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Приложение

«Положение о формах получения образования и формах обучения в средней школе №40»

Реализация программы начального общего образования осуществляется средней школой №40 как самостоятельно, так и может быть посредством сетевой формы.

При реализации программы начального общего образования средняя школа №40 вправе применять:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

Приложение

«Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий»

модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Приложение

«Учебный план на ____ уч.год»

Программы начального общего образования средней школы №40 обеспечиваются за счет вариативности содержания:

1) требований к структуре программ начального общего образования, предусматривающей наличие в них:

единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет);

Приложение

«Учебный план на ____ уч.год»

целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс);

Приложение

«Учебный план на ____ уч.год»

части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль).

Приложение

«Учебный план на ____уч.год»

2) возможности разработки и реализации средней школой №40 программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации средней школой №40 индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами средней школы №40.

Приложение

«Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану»

Образовательная деятельность по программе начального общего образования может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (далее - дифференциация обучения).

В средней школе №40 применяется технология формирующего оценивания наряду с суммативным оцениванием, которое позволяет соответствовать требованиям ФГОС, в частности: учитывать индивидуальность обучающихся, прививать тягу к самообразованию, овладевать межпредметными навыками.

В средней школе №40 постоянно развивается культура образовательной среды, реализующей программу начального общего образования.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой №40.

Независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования.

Результаты освоения программы начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы начального общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

Приложение

«Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в средней школе №40»

Приложение

«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Для личностного развития обучающихся в средней школе №40 созданы благоприятные условия.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО средней школы №40 дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Планируемые результаты при изучении русского языка, литературного чтения, окружающего мира и труда (технологии) соответствуют федеральным рабочим программам. По остальным предметам рабочие программы разработаны в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО. Содержание и планируемые результаты разработанных средней школой программ - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов, установленных ФОП НОО.

<p>1) обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования;</p>	<p>Основная образовательная программа начального общего образования средней школы №40 устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:</p> <p>1) личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;</p> <p>2) метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);</p> <p>3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.</p>
---	--

	<p>Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход. Для мониторинга планируемых результатов обучения в средней школе №40 создана система оценивания.</p> <p><u>Приложение</u> <u>«Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в средней школе №40»</u> <u>«Приложение «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</u></p>
<p>2) являются содержательной и критериальной основой для разработки: рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в средней школе №40 по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;</p>	<p>Рабочие программы учебных предметов, разработанные Министерством Просвещения Российской Федерации согласно закона об образовании, педагогами средней школы №40 реализуются в полном объеме. Рабочие программы учебных предметов, учебных модулей и курсов разработаны педагогами средней школы №40 самостоятельно, рассматриваются на заседаниях МО, а также утверждаются приказом директора школы.</p> <p><u>Приложение</u> <u>Учебный план на ____ уч.год</u> <u>Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей</u></p>
<p>3) рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в средней школе №40;</p>	<p>Рабочая программа воспитания средней школы №40 разработана, утверждена приказом директора школы. П.2.3. основной образовательной программ начального общего образования;</p> <p>На основе рабочей программы воспитания разработан ежегодный календарный план воспитательной работы в средней школе №40</p> <p><u>Приложение</u> <u>«Календарный план воспитательной работы в школе на ____ уч.год.»</u></p>
<p>4) программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных</p>	<p>Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся разработана. П.2.2 основной образовательной программы начального</p>

<p>учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;</p>	<p>общего образования</p>
<p>5) системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования.</p>	<p>Система оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования разработана. П.1.3. основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p><i>Приложение</i></p> <p><i>«Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в средней школе №40»</i></p> <p><i>«Приложение «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»</i></p>
<p>б) в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.</p>	<p>В средней школе №40 используется:</p> <p>- учебно-методическая литература в библиотечном фонде (бумажные и электронные носители);</p> <p>- интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сайт «Якласс» https://www.yaklass.ru/ (цифровой образовательный ресурс для школ); • «Цифровой образовательный контент» https://www.educont.ru/, включающий в себя образовательные платформы: ✓ «Образовариум» ✓ https://marketplace.obr.nd.ru/library/lessons?by_group_s=1 (мультимедийные учебные пособия); ✓ «1С: урок» https://urok.1c.ru/ (электронные учебные материалы для учителей и школьников); ✓ «Uchi.Ru» https://uchi.ru/ (интерактивная образовательная онлайн-платформа); ✓ МЭО https://mob-edu.com/ui (мобильное электронное образование; цифровая образовательная среда с онлайн-курсами) и др

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражают требования ФГОС и ФОП, передают специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

**Структура планируемых результатов
освоения программы начального общего образования**

Основная образовательная программа начального общего образования средней школы №40 устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий **личностных результатов**, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - **метапредметные результаты**), сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

Основная образовательная программа начального общего образования средней школы №40 определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ начального общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - **предметные результаты**).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания начального общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Содержание планируемых результатов

освоения программы начального общего образования

Личностные результаты освоения программы начального общего образования

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности средней школы №40 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самосознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

1.	гражданско-патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ становление ценностного отношения к своей Родине - России; ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; ✓ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; ✓ уважение к своему и другим народам; ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
2.	духовно-нравственного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ признание индивидуальности каждого человека; ✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
3.	эстетического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; ✓ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
4.	физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); ✓ бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5.	трудового воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
6.	экологического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ бережное отношение к природе; ✓ неприятие действий, приносящих ей вред.
7.	ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ первоначальные представления о научной картине мира; ✓ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования

Универсальные учебные познавательные действия		
1.	базовые логические действия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; ✓ объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; ✓ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; ✓ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; ✓ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
2.	базовые исследовательские действия	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; ✓ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; ✓ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); ✓ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие); ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); ✓ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3.	работа с информацией	<ul style="list-style-type: none"> ✓ выбирать источник получения информации; ✓ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; ✓ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; ✓ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; ✓ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
----	----------------------	---

Универсальные учебные коммуникативные действия

1.	общение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; ✓ признавать возможность существования разных точек зрения; ✓ корректно и аргументированно высказывать свое мнение; <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); ✓ готовить небольшие публичные выступления; <p>подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;</p>
2.	совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ✓ ответственно выполнять свою часть работы; ✓ оценивать свой вклад в общий результат;

		✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
--	--	--

Универсальные учебные регулятивные действия		
1.	самоорганизация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; ✓ выстраивать последовательность выбранных действий;
2.	самоконтроль	<ul style="list-style-type: none"> ✓ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; ✓ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования

ООП НОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, в котором определены элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения ООП НОО с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне общего образования (далее - *предметные результаты*).

Освоение обучающимися ООП НОО направлено на достижение предметных результатов, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.

Предметные результаты конкретизированы в рабочих программах учебных предметов, курсов, модулей содержательного раздела ООП НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования средней школы №40 независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения является основой внутренней системы оценивания качества образования (ВСОКО), т.е. объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начального общего образования, а также информирование заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия, а также:

✓ отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;	<i>Положение о ВСОКО средней школы №40</i> <i>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной</i>
--	--

	<u>аттестации обучающихся средней школы №40</u>
✓ ориентирует образовательную деятельность на личностное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;	<u>Положение о ВСОКО средней школы №40</u> <u>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся средней школы №40</u>
✓ обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;	<u>Положение о ВСОКО средней школы №40</u> <u>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся средней школы №40</u>
✓ предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;	<u>Положение о ВСОКО средней школы №40</u> <u>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся средней школы №40</u> <u>Положение о ведении электронного журнала/электронного дневника обучающихся</u> <u>Положение о единых требованиях к ведению дневников обучающихся</u>
✓ обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.	Внутренние и внешние мониторинги Всероссийская олимпиада школьников Школьный и муниципальный этап олимпиады младших школьников Всероссийские проверочные работы <u>Положение о ВСОКО средней школы №40</u> <u>Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся средней школы №40</u> Региональный интернет-дневник <u>Положение о ведении электронного журнала/электронного дневника обучающихся</u>

	<p>Учебный дневник обучающегося</p> <p><u>Положение о единых требованиях к ведению дневников обучающихся</u></p> <p>Сайт средней школы №40</p> <p><u>Положение о школьном сайте</u></p> <p>Родительские собрания</p> <p>Родительский университет</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей</p> <p>Стеновая информация</p>
--	--

Оценочные материалы являются приложением к основной образовательной программе и размещены на сайте средней школы №40.

2.Содержательный раздел

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

2.1 Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования с учётом ФОП.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- ✓ содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- ✓ планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- ✓ тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП НОО средней школы №40 предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение", "Окружающий мир" и «Труд (Технология)».

В соответствии с частью 6.4 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП НОО средней школы №40 использовано право на непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Математика», «Иностранный язык», «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура»

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО и размещены на сайте.

Приложение

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов (в том числе федеральные) согласно учебному плану средней школы №40:

1. Русский язык
2. Литературное чтение
3. Иностранный язык»
4. Математика
5. Окружающий мир
6. Основы религиозных культур и светской этики
7. Изобразительное искусство
8. Музыка
9. Труд(технология)
10. Физическая культура

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности ОО:

1. «Разговоры о важном»
2. «Функциональная грамотность: учимся для жизни»
3. «Шахматы школе»
4. «Шаг в профессию»
5. «Орлята России»
6. «Весёлый каллиграф»
7. «Раскрываем секреты текста»
8. Творческая мастерская «Мозаика»
9. «В мире книг»
10. «Легоконструирование»
11. «Весёлые нотки»
12. «Портфолио»
13. «Основы логики и алгоритмики»
14. «По ступенькам предпринимательства»
15. «Моя художественная практика»
16. «Наша Родина от края до края»
17. «Словесное творчество»
18. «Подвижные игры»
19. Коррекционно-развивающие занятия. Клуб «Лого»
20. Коррекционно-развивающие занятия «Развитие познавательных навыков»

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- ✓ описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ✓ характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей предметов, курсов, дисциплин.

Содержание начального общего образования определяется программой начального общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС НОО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

—как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне начального общего образования»;

—в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов:

Русский язык

Литературное чтение

Родной язык

Литературное чтение на родном языке

Иностранный язык (английский)

Математика

Окружающий мир

Основы религиозных культур и светской этики

Изобразительное искусство

Музыка

Технология

Физическая культура

Учебный предмет

Учебный предмет	1	2	3	4
Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования	к	к	к	к
	л	л	л	л
	а	а	а	а

	с	с	с	с
	с	с	с	с
универсальные учебные познавательные действия:				
1) базовые логические действия:				
сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;				
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;				
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;				
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;				
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;				
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;				
2) базовые исследовательские действия:				
определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;				
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;				
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);				
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);				
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);				
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;				
3) работа с информацией:				
выбирать источник получения информации;				
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;				
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;				
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;				
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;				
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.				
универсальные учебные коммуникативные действия:				
1) общение:				
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;				
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;				

признавать возможность существования разных точек зрения;				
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;				
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;				
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);				
готовить небольшие публичные выступления;				
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;				
2) совместная деятельность:				
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;				
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;				
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;				
ответственно выполнять свою часть работы;				
оценивать свой вклад в общий результат;				
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.				
универсальные учебные регулятивные действия:				
1) самоорганизация:				
планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;				
выстраивать последовательность выбранных действий;				
2) самоконтроль:				
устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;				
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.				

Приложение

«Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов»

Характеристики регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Универсальные учебные познавательные действия:

учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направлены на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач)

Универсальные учебные коммуникативные действия:

учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направлены на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы,

аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером

Универсальные регулятивные действия:

учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направлены на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

2.3.Рабочая программа воспитания

Содержание:

Пояснительная записка.....	
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	
1.3 Направления воспитания.....	
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	1
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	
Примерный календарный план воспитательной работы.....	
Список используемой литературы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 40» г. Ярославля (далее – Программа) разработана с учетом нормативно – правовых документов:

- Конвенции о правах ребёнка;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего

образования»;

- с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- Программы развития воспитания в Ярославской области на 2021 – 2025 годы (распоряжение Губернатора ЯО № 176-р от 11.10.2021),
- Положения о региональной системе воспитания и социализации обучающихся в Ярославской области (приказ департамента Ярославской области от 15.06.2020 № 157/01-03,
- Постановления правительства Ярославской области от 27.03.2024 № 396-п «Об утверждении государственной программы Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области на 2024-2030 годы»,
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы

и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2' (далее — Гигиенические нормативы),

- с учетом Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" №28 от 28.09.2020г.,

- Устава МОУ «Средняя школа № 40» города Ярославля.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: ***целевой, содержательный, организационный.***

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью

образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. Целевой

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа № 40» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. **Цели воспитания** обучающихся в МОУ «Средняя школа № 40» г. Ярославля:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МОУ «Средняя школа № 40» г. Ярославля:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе *аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного* подходов и с учетом принципов воспитания: *гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.*

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; (ведется совместная работа РОВД, КДН, ОДН, прокуратурой, СК, военным комиссариатом)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (совместная работа с учреждениями культуры и дополнительного образования района и города, Ярославским региональным отделением Ассамблеи народов России, организуется помощи детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ СВО);

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба «Сороконожка», участие в спортивных соревнованиях города и региона);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бумаге – вторая жизнь», сбор пластмассовых крышек, корма для животных в помощь приютам бездомных животных и др.);

- **ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности <p>Региональный компонент Соблюдающий этические нормы и стандарты поведения в образовательной организации и на воспитательных мероприятиях за пределами средней школы № 40.</p> <p>Показателями эффективности реализации направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление у младших школьников постоянного и устойчивого интереса к познанию истории и культуры Ярославской области; - наличие представлений о своей стране, формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям; - знание флага, герба, гимна России, символики своего региона, района и города, уважительное к ним отношение; - имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.
Духовно-нравственное воспитание
<ul style="list-style-type: none"> - уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Региональный компонент

- имеет навыки безопасного поведения;
- имеет навыки поведения в стандартных ситуациях, соответствующие общепринятым нравственным нормам;
- имеет первоначальные представления об истории России, ее главных событиях, осознает значимость исторических событий;
- осознает нравственную ценность поступков людей;
- проявляет устойчивый интерес к истории Ярославля, гордится боевыми подвигами ярославцев и народа России;
- имеет представления о своей области, об истории возникновения родного города и области, основных достопримечательностях, культурных и природных богатствах региона, труде людей;
- проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры);
- проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.

Показателями эффективности реализуемого направления:

- владение первичными представлениями о базовых ценностях, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- устойчивый интерес к знаниям исторического характера,
 - культурному наследию, обычаям, традициям, праздникам Ярославской области на основе регионального компонента;
- владение способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа,
 - осознание возможности своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города и области.

Эстетическое воспитание

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного

<p>поведения в быту, природе, обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
<p>Трудовое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. <p>Региональный компонент</p> <p>Имеет представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления конкретными видами труда;</p> <p>Уважение к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда;</p> <p>Желание включаться в повседневные трудовые дела в школе и семье.</p> <p>Показателями эффективности реализуемого направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет самостоятельность и инициативу в труде; - проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; - добросовестно выполняет трудовые поручения в школе и семье; - проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания.
<p>Экологическое воспитание</p>
<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<p>Ценности научного познания</p>
<ul style="list-style-type: none"> - выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Раздел II. Содержательный

2.1. УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МОУ «Средняя школа № 40». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ «Средняя школа № 40» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ «Средняя школа № 40» и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ «Средняя школа №40» находится в городской местности, относящейся к Красноперекоскому району города Ярославля. **Учреждение открыто в 1924 году. В новом здании функционирует с 1991 года.** Микрорайон школы включает дома с коммунальными квартирами, частный сектор со сложившимся микросоциумом, а также дома-новостройки. Невысока плотность населения, проживающего на закрепленной за школой территории, около 40% обучающихся проживают за пределами микрорайона. В районе расположены образовательные, социальные, молодежные и культурные учреждения, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. В непосредственной близости со школой расположены учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Есть направления дополнительного образования: технического, художественного, **туристско-краеведческого, социально-гуманитарного**, физкультурно-спортивного и гуманитарных профилей. В учреждении функционирует структурное подразделение – школьный спортивный клуб «Сороконожка», которое занимается развитием спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе – 974 обучающихся. Микрорайон школы включает дома с коммунальными квартирами, частный сектор со сложившимся микросоциумом, а также дома-новостройки. Невысока плотность населения, проживающего на закрепленной за школой территории, около 40% обучающихся проживают за пределами микрорайона. 67% обучающихся не имеют достаточно комфортных условий для проживания. 29% родителей обучающихся имеют высшее образование. Большое количество неполных семей, где родитель работает на нескольких работах, приводит к тому, что часть учащихся школы предоставлены сами себе. В школе обучаются дети из семей разного социального статуса, разных национальностей и вероисповеданий. В национальном составе средней школы № 40 представлены: русские, армяне, татары, украинцы, таджики, белорусы, евреи, азербайджанцы.

В Ярославской области непрерывно происходят процессы миграции. В результате этого процесса наблюдается, что довольно большое количество мигрантов, которые приезжают на работу в Ярославскую область, зарегистрированы в частном секторе на территории Красноперекоского района, в том числе на закрепленном участке за средней школой № 40. Это обстоятельство делает социум все более разнообразным по культурному, национальному, социальному составу и определяет необходимость развивать в школе межкультурную и межнациональную коммуникацию.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели школы построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

Обучение организовано в 1 смену.

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа № 40» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и

дальнейшее развитие России. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо учились и работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках МОУ «Средняя школа № 40» по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: **Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.**

Свою «миссию» педагогический коллектив видит в том, чтобы дать обучающимся глубокие, прочные знания, создать условия для развития и реализации их интеллектуального и творческого потенциалов, воспитать нравственную, физически здоровую личность, способную успешно реализовать себя в современной жизни.

Высокий профессиональный и творческий потенциал педагогического коллектива позволяет участвовать в инновационной и экспериментальной работе. В школе широко развита психолого-педагогическая служба: педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, педагоги - предметники.

Основное направление работы

- изучение личности школьника с целью создания для него более комфортных условий для обучения и развития.
- создание положительного нравственно-психологического климата в школе.
- создание условий, способствующих реализации познавательных возможностей обучающихся в контексте ФГОС общего образования. Это и материально-технические условия, и учебно-методические ресурсы. Работа с обучающимися на уроках и во внеурочной деятельности развивает их личные способности, социализирует, готовит к успешной деятельности в будущем.

Основными традициями воспитания в МОУ «Средняя школа № 40» являются следующие:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности школы, который осуществляется через интеграцию воспитательных усилий педагогов;
- коллективные разработки, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружеская соревновательность между классами и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За многие годы в школе сложились традиционные основные дела: линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку, день Дублера в честь Дня учителя, новогодние

мероприятия, посвящение в первоклассники и посвящение в пятиклассники, «Широкая масленица», дни здоровья, экологические субботники, мероприятия ко Дню Победы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры «Красный Перекоп», Домом творчества «Красный Перекоп», КДН и ЗП Администрации Краснопереконского района, ПДН ОМВД Краснопереконского и Фрунзенского районов, Следственным Комитетом Ярославской области, аппаратом Уполномоченного по правам предпринимателей, детскими общественными организациями Ярославской области (Движение Первых города Ярославля, Движение Первых Ярославской области).

Обучающиеся школы принимают участие в многочисленных конкурсах, олимпиадах, акциях, различных уровнях и направлений.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Цель МОУ «Средняя школа № 40» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе существуют традиционные мероприятия: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, мероприятие «мы помним тебя, Беслан», день самоуправления в честь Дня учителя, фестиваль дружбы народов, новогодние мероприятия, «Широкая масленица», День безобразника в честь 1 апреля (день без рюкзаков), мероприятия ко Дню Победы, Ежедневный день цвета, спортивные соревнования, дни здоровья, мероприятия по гармонизации межнациональных отношений, городской смотр – конкурс «Кадеты, вперед!».

Основные традиции воспитания в МОУ «Средняя школа № 40»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ «Средняя школа № 40» принимает участие:

1. детский фестиваль "Птаха", направленный на гармонизацию межнациональных отношений,
2. Всероссийские конкурсы по плану МО, департамента образования г. Ярославля.

Традиции и ритуалы:

- еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени;
- посвящение в первоклассники,
- мероприятия федерального календаря,
- акция помощи животным, сбора макулатуры, помощи бойцам СВО.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МОУ «Средняя школа № 40»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
5. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
6. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
7. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
8. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
9. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
10. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

11. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы. 12. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

13. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы. 14. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном», «Функциональная грамотность», «Профминимум: «Путешествие в страну профессий», «Шахматы в школу» занятия направлены на развитие личности ребенка, формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Художественно-эстетическая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Сценическое мастерство» предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

– **Туристско - краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности 1-4 классы: «Разговоры о важном», «Содружество», «Знайка» направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

– Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Здоровейка», «Подвижные игры». Вводятся для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и

понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная осенняя ярмарка, акция «Безопасная дорога», акция «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для детей и родителей спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: День здоровья, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы, эстафеты.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты

выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.

День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительные отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийской акции «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- **торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды Движения Первых, «Кадеты, вперед», , посвящение в первоклассники, открытие спортивного сезона:
- **Церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни учреждения, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и школьниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

участие классов в реализации общешкольных дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

-Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-«Дни открытых дверей», во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-семейный всеобуч «Родительский университет», на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей или законных представителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей или законных представителей;

-родительские форумы на страничке школьной группы ВК, на школьном интернет-сайте, чаты, где обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, осуществляется «быстрая обратная связь».

Информационно-просветительская деятельность.

Курс внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Разговор о важном», «Шахматы в школу», «Подвижные игры», «Путешествие в мир профессий», «Робототехника», «Орлята России», «Функциональная грамотность «Знайка», «Содружество»; занятия направленные на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применения полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства

прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.

Туристско - краеведческая деятельность направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: 1 - 4 классы: «Подвижные игры», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в МОУ «Средняя школа № 40» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Подвижные игры», «Шахматы»;
- социально-гуманитарное: «Путешествие в мир профессий»;
- техническая: «Робототехника»,

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы. (МБОУ «Красноперекопский ДК», Дом творчества, филиал библиотеки им. Пушкина).

2.8. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в МОУ «Средняя школа № 40» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Управления;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- через работу школьного медиацентра:
- через деятельность временных творческих советов, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- редакция газеты «Школьная сорока». На виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволяют получить опыт организатора, реализовать свой творческий

потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет

ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни, сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МОУ «СШ № 40» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МОУ «СШ № 40» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в гимназии, «Уроки мужества»;

- участие в военной эстафете;

- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискусионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия МОУ «Средняя школа № 40» является сотрудничество с региональным отделением Содружества народом России, учреждениями культуры и творчества Красноперекского района, Морским детским центром.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить второго к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и учеников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить ученика к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационнозначимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку выпускника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Путешествие в мир профессий»);

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный,

военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры:** симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации);

- **Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков);

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей.

Профориентационная работа в средней школе № 40 охватывает обучающихся 1-11 классов.

Для обучающихся 1 – 4 классов, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов, родителей и педагогов, предусмотрен профориентационный курс внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий», а также Календарным графиком воспитательной работы предусмотрены разовые мероприятия по профориентации (онлайн уроки, экскурсии, профпробы, встречи с профессионалами различных профессий).

- Разработка плана профориентационной работы обучающихся с ОВЗ с разным нозологиями по возрастам;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями, и отраслями экономики России) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся первоначальных профориентационных компетенций, знакомство с ресурсами территориальной среды профессионального самоопределения,
- совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в средней школе № 40 (педагога-навигатора) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);
- повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.

Данная работа предусматривает все виды активности (видеоконтент, статьи с описанием профессий, в том числе профессий будущего, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, профессиональные пробы на базе Платформы и на базе Площадки, статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

2.12 Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Особенностью большинства детских общественных объединений МОУ «Средняя школа № 40» является их разновозрастность, т.е. наличие в объединении ребят разного возраста, объединенных в рамках общей, совместной, социально значимой деятельности. Важнейшей составляющей работы детского общественного объединения является совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых. В МОУ «Средняя школа № 40» действуют разнонаправленные детские общественные объединения: юннатский отряд «Юннаты», «Орлята России», первичная организация «Движение Первых», волонтерский отряд «Мы вместе».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В средней школе № 40 волонтерство представлено постоянно действующим общешкольным волонтерским отрядом «Мы вместе», а также волонтерами, которые самостоятельно зарегистрировались на сайтах dobro.ru, данные обучающиеся волонтерство осуществляют под руководством педагога - наставника. Волонтерский отряд осуществляет свою деятельность планомерно и событийно: проведение разовых акций, которые носят масштабный характер, проводятся на уровне школы.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом (изготовление кормушек для птиц, регулярное кормление птиц в зимнее время и др.). Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

Навнешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации поселковых культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и поселкового уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);

- инициирование членами волонтерского отряда проведения социальных акций, культурно просветительских и развлекательных мероприятий;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, акций;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Раздел III. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог представляет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

№ п/п	занимаемая должность	кол-во	образование		категория		повышение квалификации
			ВЫСШЕЕ	СРЕДНЕЕ	ВЫСШАЯ	ПЕРВАЯ	
1	ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВР	1	1	-	-	-	2022
	<i>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями</i>	1	-	1	-	1	2023
2	ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР	2 <i>по 0,5 ставки</i>	-	2	-	-	2023
3	КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ	35	27	8	10	8	
4	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ	1	1	-	-	-	-
5	СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ	1	1				2024

Все классные руководители осуществляют классное руководство только в одном классе 15-на уровне начального общего образования

18- на уровне основного общего образования

2-на уровне среднего общего образования

Из них имеют среднее профессиональное образование- 8 человек, высшее профессиональное образование - 27 человек.

Все классные руководители являются учителями-предметниками, освобожденные классные руководители отсутствуют.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на для уровня НОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ НОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 0,5% детей с ОВЗ и 0,8% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми гимназистами, создана благоприятная доброжелательная

среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, разумно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МОУ «Седняя школа № 40» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

3.5.1. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как

организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития гимназистов является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения учеников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, походов;
- качеством *профориентационной работы гимназии*;
- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

Сентября (2сентября): День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль: 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август: Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

Список используемой литературы:

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (Internationalconference “EducationEnvironmentfortheInformationAge”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»

3.Организационный раздел

Организационный раздел основной образовательной программы средней школы №40 определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой №40 или в которых средняя школа №40 принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

3.1.Учебный план средней школы №40

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: "Основы православной культуры"; учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; учебный модуль: "Основы исламской культуры"; учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Труд(технология)
Физическая культура	Физическая культура

Изучение родного языка (русского) и литературного чтения на родном (русском) языке осуществляется при наличии возможностей средней школы №40 и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" выбор одного из учебных модулей "Основы православной культуры", "Основы исламской

культуры", "Основы буддийской культуры", "Основы иудейской культуры", "Основы религиозных культур народов России", "Основы светской этики" осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого средней школой №40, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Вариант 1

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)*						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд(технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)*						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Вариант 2

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)*						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке)*						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Вариант 3

Примерный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя)*						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4

**Примерный учебный план начального общего образования
(1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя)***

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	2	2	2	7
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	816	816	850	3175
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе*		21	24	24	25	94
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99

* С учётом общего объема аудиторной работы обучающихся по ФГОС не более 3190 академических часов.

Вариант 4

**Примерный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя,
2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка)***

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего часов
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	3	3	3	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации	2	2	2	1	7
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Примерный учебный план начального общего образования (1 кл. — 5-дневная учебная неделя, 2—4 кл. — 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка)*						
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	23	23	23	89
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0	1	1	2	4
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	816	816	816	3175
Рекомендуемая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе*		21	24	24	25	94
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	26	26	26	99

* С учётом общего объема аудиторной работы обучающихся по ФГОС не более 3190 академических часов.

Приложение

Учебный план средней школы №40 на уровень образования 2022-2026 уч.г.г.

Учебный план средней школы №40 на _____ учебный год

3.2. План внеурочной деятельности средней школой №40

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей средней школы №40.

Программы начального общего образования реализуются средней школой №40 через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (СанПин в редакции 01.01.2021г.)

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных

отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого средней школой №40.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования средняя школа №40 определяет самостоятельно.

Внеурочная деятельность представлена модулем в рабочей программе воспитания начального общего образования. (П.2.3.)

Приложение

План внеурочной деятельности средней школы №40 на _____ учебный год

План внеурочной деятельности средней школы №40 на уровень образования

3.3.Календарный учебный график средней школы №40

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- ✓ даты начала и окончания учебного года;
- ✓ продолжительность учебного года;
- ✓ сроки и продолжительность каникул;
- ✓ сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разработан средней школой №40 в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Приложение

Календарный учебный график средней школы №40 на _____ учебный год

Календарный план воспитательной работы средней школы №40

Календарный план воспитательной работы разработан на основе рабочей программы воспитания (П.2.3.).

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся средней школой №40 или в которых средняя школа №40 принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Приложение

Календарный план воспитательной работы средней школы №40 на _____ учебный год

3.4 Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в средней школе №40 условия, реализуют основную образовательную программу начального общего образования:

- ✓ соответствуют требованиям ФГОС НОО и ФООП НОО;
- ✓ гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- ✓ обеспечивают реализацию основной образовательной программы средней школы №40, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;

- ✓ учитывают особенности средней школе №40, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- ✓ предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.4.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС (создание комфортной развивающей образовательной среды)	Что планируется изменить, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	- создание ЦОС учебных кабинетов - совершенствование образовательной среды учебных кабинетов, рекреаций, библиотеки, столовой -развитие МТБ образовательного процесса, проектной и исследовательской деятельности -привлечение родителей (законных представителей) к разработке и реализации ООП НОО, изучение потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2024-2025	-разработка плана развития кадров, включающего: - повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом перехода на новый ФГОС НОО - разработку и реализацию индивидуальных планов развития - тьюторское сопровождение педагогов и др. -оборудование 100% рабочих мест педагогов	2024-2025
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального	-оборудование зон отдыха и психологической разгрузки -ремонт спортивного зала	2024-2025	-оборудование зоны психологической разгрузки	2024-2025
благополучия обучающихся.				

3.4.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования для участников образовательных отношений созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	Сроки
-достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися	В школе в основном созданы условия, дающие возможность достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования: - материально-технические - учебно-методические - психолого-педагогические - кадровые -финансовые. Сформирована образовательная среда школы, в том числе информационно-образовательная среда	Совершенствование: -образовательной среды учебных кабинетов, рекреаций, библиотеки, столовой - информационнообразовательной среды	постоянно
-формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;	-участие в региональном проекте по формированию функциональной грамотности младших школьников. -реализация планов школы по формированию функциональной грамотности -повышение профессиональной компетентности педагогов в данном направлении -участие обучающихся в мониторинге сформированности функциональной грамотности	-мониторинг сформированности функциональной грамотности - разработка и реализация курсов внеурочной деятельности по основным компетенциям функциональной грамотности	ежегодно

-выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности,	-реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности различной направленности, в том числе интеллектуальной - расширение спектра дополнительных образовательных программ, в том числе и внебюджетных	-развитие технологии тьюторского сопровождения детей с риском образовательной неуспешности	постоянно
--	--	--	-----------

3.4.3. При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	<p>В средней школе №40 создана определённая информационно-образовательная среда, которая включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие технологических средств, компьютеров; - планирование образовательного процесса осуществляется с применением ИКТ; - в школе действует программа «Дневник.ру»; - имеются средства для размещения и сохранения материалов образовательного процесса, копировальная и множительная техника, канцтовары, бумага, фотоаппарат, видеокамера. Материалы хранятся как на бумажных, так и на электронных носителях. - обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация) (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); - организовано взаимодействие между участниками образовательного процесса, идёт поиск новых механизмов такого взаимодействия; - школа имеет свой сайт, электронную почту. <p>Средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной</p>	Необходимо создать условия в средней школе №40 для организации слаженной работы различных технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.	Май-август 2024 г.

	деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий.		
доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	Средняя школа №40 предоставляет доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте ОО в сети «Интернет».	Необходимо создать условия в средней школе №40 для организации слаженной работы различных технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.).	Май-август 2024 г.
Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством сети «Интернет» (далее - сеть Интернет).	Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочнобиблиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования. Все учащиеся начальных классов на 100 % обеспечены учебными пособиями, а учитель методическими пособиями. Имеются наглядные и печатные учебные пособия, словари, справочники, хрестоматии, художественная литература. Приобретаются все учебники, для которых выпущены электронные приложения. Информация о реализации мероприятий проекта «Цифровая образовательная среда»	Необходимо создать условия в средней школе №40 для организации слаженной работы различных технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.). Требуется создание медиатеки ЭОР педагогами средней школы №40.	Май-август 2024 г.

	освещаются на официальном сайте средней школы №40 в сети «Интернет»: https://school40.edu.yar.ru/tsifrovaya_obrazovatel'naya_32.html .		
--	---	--	--

3.5.4 В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	Сроки
индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).	Обучающиеся 1-4 классов средней школы №40 имеют индивидуальный авторизованный доступ к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории средней школы №40, так и за ее пределами. Обучающиеся 1-4 классов имеют доступ к таким электронным образовательным платформам как «Учи.ру», электронным образовательным ресурсам «ЦОК».	Необходимо создать условия в средней школе №40 для организации слаженной работы различных технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.).	Май-август 2024 г.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Институт стратегических исследований в образовании РАО (ИСИО РАО)	Система повышения квалификации (очная и дистанционная)
Открытый виртуальный университет повышения квалификации работников	Система повышения квалификации (очная и дистанционная)

образования «Просвещение»	
Издательства «Просвещение»	Система учебников. УМК с электронными приложениями.
ПАО «Ростелеком»	Предоставление доступа ОО к сети «Интернет»

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	Имеется доступ к ресурсам государственной информационной системы Ярославской области «Система образования Ярославской области» (ГИС "Образование-76"), включающей в себя следующие подсистемы: подсистема «РЕГИОН» и подсистема «АСИОУ»; доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет.	Необходимо создать условия в средней школе №40 для организации слаженной работы различных технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.).	Май-август 2024 г.
формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	Электронное портфолио обучающихся (электронное портфолио) - электронный вариант портфолио обучающихся, представленный совокупностью	Необходимо включить в электронное портфолио обучающихся разделы, посвященные планированию будущих этапов обучения в соответствии с общей направленностью непрерывного	Май-август 2024 г.

	<p>документов в электронном формате, является частью электронной информационно-образовательной среды средней школы №40. Формирование и хранение электронного портфолио обучающихся средней школы №40 происходит с помощью использования АСИОУ.</p>	образования.	
<p>фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;</p>	<p>Фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования происходит с помощью использования АСИОУ.</p>	<p>Необходимо создать условия в средней школе №40 для организации слаженной работы различных технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.).</p>	<p>Май-август 2024 г.</p>
<p>проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;</p>	<p>Каждый обучающийся средней школы №40 обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории средней школы №40, так и за ее</p>	<p>Необходимо создать условия в средней школе №40 для организации слаженной работы различных технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.).</p>	<p>Май-август 2024 г.</p>

	пределами.		
взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса происходит посредством работы на таких образовательных онлайн-платформах как «Учи.ру», «Новый диск». Синхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет»: Проведение онлайн-уроков на образовательной платформе «Сферум», ЦОК.	Необходимо создать условия в средней школе №40 для организации слаженной работы различных технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.). Необходимо создать условия для доступа обучающихся и их родителей к ресурсам образовательной платформы «Сферум», ЦОК.	Май-август 2024г.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
соответствующими средствами ИКТ	В средней школе №40 имеются такие технические средства как мультимедийные проекторы и экраны; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканеры; микрофоны; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; доски со средствами, обеспечивающими обратную связь; интерактивные панели. В средней школе №40 имеются такие программные инструменты как операционные системы и служебные инструменты. Имеющаяся в гимназии материально-техническая база позволяет реализовывать инновационные	Необходимо совершенствовать материально-техническую базу средней школы №40 в рамках реализации проекта за счет программно-аппаратного комплекса, являющегося системой взаимосвязанных технических средств (сервера, видеокамер, радиосистемы, сенсорной доски для презентаций и др.), что позволит создавать интерактивные и высококачественные видео уроки и лекции, онлайн курсы и презентации, вебинары и онлайн трансляции и при этом сократить срок производства в 2 раза, снизить затраты на производство видео на 40%.	По мере наличия финансовых ресурсов

	<p>проекты, направленные на использование цифровых технологий и ресурсов как в учебной, так и внеучебной деятельности. Однако создание качественных инновационных образовательных продуктов с использованием цифровых методов гуманитарных наук в учебном процессе невозможно без современного инновационного материально-технического обеспечения.</p>		
<p>квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. (Приложение)</p>	<p>Педагоги средней школы №40 проходят обучение на курсах повышения квалификации по использованию и поддержке функционирования электронной информационно-образовательной среды средней школы №40: 1 учитель муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №40» прошел курсы повышения квалификации «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» с 25.01.2021 по 12.04.2021 (АНО «Платформа новой школы»), 144 учебных часа; 14 человек завершили обучение по отдельным модулям КПК «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» с 25.01.2021</p>	<p>Необходимо создать условия для прохождения более 70% административными и педагогическими работниками курсов повышения квалификации по использованию ИКТ и оборудования в рамках функционирования электронной информационно-образовательной среды в средней школе №40.</p>	<p>Май-август 2024 г.</p>

	<p>по 12.04.2021 (АНО «Платформа новой школы»); 1 человек прошел КПК «Реализация технологии формирующего оценивания в рамках ФГОС с использованием программно-технических решений Promethean» (ГЦРО), 1 человек прошел дистанционно КПК «Повышение эффективности образовательного процесса через формирование интерактивной информационно-образовательной среды» с 11.04.2020 по 27.04.2020; 1 человек прошел КПК «Использование социальных сетевых сервисов в образовательном процессе» (ГЦРО), 1 человек прошел КПК «Создание виртуальных экскурсий и квестов на платформе izi. TRAVEL» (ГЦРО); 1 человек в лице руководителя ОО окончил КПК «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» с 22.05.2020 по 10.08.2020, «Курсы повышения квалификации: Цифровые технологии для трансформации школы» с 01.07.2020 по 20.09.2020 (Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, место проведения: Российская академия народного хозяйства и</p>		
--	--	--	--

	государственной службы при Президенте Российской Федерации). Таким образом, можно сделать вывод, что около 70% административных и педагогических работников в ОО прошли курсы повышения квалификации по использованию ИКТ и оборудования.		
--	---	--	--

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	В средней школе №40 осуществляется безопасное хранение информации об участниках образовательных отношений посредством использования АСИОУ. На школьном компьютерном оборудовании установлено программное обеспечение российского производства. Фото и видеоизображения участников образовательных отношений (обучающихся) размещаются на официальных сайтах средней школы №40 с согласия законных представителей субъектов персональных данных.	Необходимо поддерживать условия по соблюдению безопасности хранения информации об участниках образовательных отношений.	Май-август 2024 г.
безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования,	Используются сетевые экраны, антивирусы, обновления для обеспечения безопасной работы цифровых образовательных ресурсов, используемых средней школой №40 при реализации программ основного общего образования.	Необходимо поддерживать условия по соблюдению безопасности цифровых образовательных ресурсов, используемых средней школой №40 при реализации программ основного общего образования.	Май-август 2024 г.
безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с	Средняя школа №40 руководствуется новыми требованиями Санитарных правил и СанПиН к работе с электронными средствами	Необходимо поддерживать условия по соблюдению безопасности организации образовательной деятельности в соответствии	Май-август 2024 г.

<p>Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>	<p>обучения. В средней школе №40 не используются для обучения средства мобильной связи (п. 3.5.3 СП 2.4.3648–20); при использовании ЭСО во время занятий и перемен проводится гимнастика для глаз. (п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20); при использовании ЭСО во время занятий проводятся физкультминутки, обеспечивается контроль за осанкой школьников (п. 2.10.3 СП 2.4.3648–20); время непрерывного использования экрана с одновременной фиксацией информации в тетрадях: 1-4-е классы составляет 10 минут; 5-9-е классы – 15 минут (п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20); ЭСО выключаются или переводятся в режим ожидания, когда их использование приостановлено или завершено (п. 3.5.11 СП 2.4.3648–20); ежедневно электронное оборудование дезинфицируется, в том числе сенсорные экраны, клавиатуры, компьютерные мыши (п. 3.5.14 СП 2.4.3648–20); при демонстрации информации освещение является равномерным, без бликов на экране (п. 2.8.2 СП 2.4.3648–20); на окнах в учебных кабинетах есть светорегулируемые устройства, если в классе есть ЭСО (п. 3.5.5 СП 2.4.3648–20); в помещении, где организовано рабочее место ученика с компьютером, ноутбуком или планшетом есть естественное и искусственное общее освещение, а также местное на рабочем столе, которое располагается сбоку от экрана ЭСО и не создает</p>	<p>с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.</p>	
---	---	---	--

	<p>бликов на поверхности экрана (п. 3.5.15 СП 2.4.3648–20); обучающиеся не используют больше двух различных ЭСО одновременно при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (п. 3.5.2 СП 2.4.3648–20); при использовании двух и более ЭСО суммарное время работы с ними не превышает максимума по одному из них (п. 188 СанПиН 1.2.3685–21); любые ЭСО должны иметь документы об оценке или подтверждении соответствия. ЭСО используется в соответствии с инструкцией по эксплуатации или техническим паспортом (п. 2.4.5 СП 2.4.3648–20).</p>		
--	--	--	--

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Наименование организации	Перечень ресурсов
Институт стратегических исследований в образовании РАО (ИСИО РАО)	Система повышения квалификации (очная и дистанционная)
Открытый виртуальный университет повышения квалификации работников образования «Просвещение»	Система повышения квалификации (очная и дистанционная)
Издательства «Просвещение», «Дрофа»	Система учебников. УМК с электронными приложениями.
ПАО «Ростелеком»	Предоставление доступа ОО к сети «Интернет»

35.5.5. При реализации программы начального общего образования с использованием **сетевой формы** требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями
--	---

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»	Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»
Издательство «Просвещение»	Функциональная грамотность. Банк заданий.

3.5. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования

3.5.1. Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

3.5.2. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС и ФОП НОО;

2) соблюдение:

Требования	Имеется	Не имеется	Сроки изменения
Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	В средней школе №40 соблюдаются гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования в соответствии с СанПиН 3.3686-21;		Май-август 2024 г.
социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	Расписание занятий в средней школе №40 предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. В средней школе №40 в соответствии с СанПиН 3.3686-21 созданы социально-бытовые условия для обучающихся, включающих организацию - питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;		Май-август 2024 г.
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;	В средней школе №40 созданы социально-бытовые условия для педагогических работников в результате оборудования рабочих мест.	В средней школе №40 необходимо создать помещения для отдыха и самоподготовки	Май-август 2024 г.

		педагогическ их работников.	
требований пожарной безопасности ¹¹ и электробезопасности;	В средней школе №40 соблюдаются требования пожарной безопасности и электробезопасности;	-	Постоянно
требований охраны труда ¹² ;	В средней школе №40 соблюдаются требования охраны труда;	-	Постоянно
сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	В средней школе №40 соблюдаются сроки и учитываются объемы текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;	-	Постоянно

3.5.3. В Организации, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств, материально-технические условия должны обеспечивать возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических, по выбранным видам искусства¹⁴.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по выбранным видам искусства включает:

Помещения оборудование	Имеется	Не имеется	Сроки создания	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
Концертный зал	да	-	-	в основном
помещения для репетиций	да	-	-	в основном
помещения для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов	-			
аудитории для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек)	да			
хоровые классы	-			
классы, оборудованные балетными станками (палками) длиной не менее	-			

25 погонных метров вдоль трех стен, зеркала размером 7 м х 2 м на одной стене				
специальные аудитории, оборудованные персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и программным обеспечением	да			
аудио- и видеофонды звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры				
музыкальные инструменты (фортепиано, комплекты оркестровых струнных инструментов, оркестровых духовых и ударных инструментов, инструментов народного оркестра), а также пульта.				

3. 6. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

3.6.1.

Средняя школа №40 предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы	-Приказ об использовании учебников, согласно фед. перечню (приложение) -библиотека
---	---

<p>Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.</p>	<p>Обучающимся обеспечен доступ к таким электронным образовательным ресурсам как центральному хранилищу электронных образовательных ресурсов нового поколения - Федеральному центру информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).</p> <p>Адреса ФЦИОР в Интернет: http://fcior.edu.ru http://eor.edu.ru</p>
--	---

3.6.2. Библиотека укомплектована

Ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (в основном, частично, оснащены полностью)
<p>печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана</p>	<p>Библиотека средней школы №40 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана.</p>	<p>Необходимо создание в школьной библиотеке средней школы №40 медиатеки ЭОР. Требуется создание педагогами средней школы №40 медиатеки ЦОР и ЭОР.</p>	<p>Апрель-август 20223г.</p>	<p>Частично оснащены</p>
<p>Имеет фонд дополнительной литературы -детская художественная литература; -научно-популярная литература</p>	<p>Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.</p>	<p>Необходимо пополнить фонд дополнительной современной детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями, сопровождающими реализацию основной образовательной программы начального общего образования.</p>	<p>Апрель-август 2024 г.</p>	<p>В основном оснащены</p>
<p>справочно-</p>	<p>Библиотека средней</p>	<p>Необходимо</p>	<p>Апрель-</p>	<p>В основном</p>

библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.	школы №40 укомплектована справочно-библиографическими и периодическими изданиями, сопровождающими реализацию программы начального общего образования.	пополнить фонд дополнительными справочно-библиографическими и периодическими изданиями, сопровождающими реализацию программы начального общего образования.	август 2024 г.	оснащены
---	---	---	----------------	----------

3.7. Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования обеспечивает:

1)преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего образования и основного общего образования	<p>Преимуществом ФГОС предусматривает единство требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования и к достижению новых образовательных результатов.</p> <p>Одним из условий для реализации ФГОС в плане преимущественности является наличие в образовательной организации высокопрофессиональных специалистов. В связи с этим встала необходимость в подготовке педагогических кадров, способных к реализации основной образовательной программы. Еще одним основанием преимущественности может стать ориентация на ключевой приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. На современном этапе развития общества целью образования признается развитие личности обучающихся; формирование способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать результаты своей деятельности. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий, призванной помочь решить задачи быстрого и качественного обучения. Существует четыре вида универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях межличностных отношений; - обеспечивают организацию обучающимися учебной деятельности (планирование и последовательность действий, прогнозирование результата, контроль и внесение необходимых дополнений и изменений в результат своей деятельности, оценка проделанной работы); - дают возможность обеспечить у обучающихся способности к познанию окружающего мира, готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации; - заключаются в способности осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, соблюдая правила поведения с учётом конкретной ситуации и проявляя толерантность в общении. <p>Педагоги в рабочих программах по каждому учебному предмету определили формируемые на уроке УУД, а в ООП ООО разработана программа развития УУД, которая продолжает</p>
--	---

программу формирования УУД начального уровня образования, дополняется вопросами формирования компетенций в области информационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности и должна выполняться всеми педагогами лица. В ООП НОО принцип преемственности с ООП ООО предусматривает дальнейшее развитие личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, продолжается формирование умения учиться. Взаимосвязь и преемственность начального и основного образования в условиях внедрения ФГОС осуществляется посредством создания единой модели мониторинга развития УУД обучающихся, включающей согласованные виды и процедуры мониторинга на каждом образовательном этапе. Для определения уровня сформированности УУД у обучающихся на уровне начального общего образования и в 5-6-х классах используются диагностические работы. Значительная роль в формировании УУД принадлежит внеурочной деятельности, которая учитывает возрастные особенности обучающихся, их склонности и обеспечивает дальнейшее развитие и самоопределение личности. Внеурочная деятельность направлена не только на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов. В средней школе №40 разработаны программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, которое затем в рамках преемственности реализуется на уровне старшей школы. Основная образовательная программа включает курсы внеурочной деятельности в области проектирования, конструирования, программирования, моделирования в рамках предметных областей математика и информатика, технология, естественнонаучные предметы, а также элективные учебные предметы. Работа по преемственности ведется по трем основным направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителя директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов; малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования по обсуждению и решению проблем адаптации 5-х классов; проведение совместных заседаний МО, в ходе которых педагогами определяются общие цели; использование преемственных образовательных технологий; взаимопосещения уроков педагогами, изучение программ – учитель начальных классов изучает программу 5-го класса и наоборот);
- работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах; входной контроль знаний и умений в 5-х классах; проведение комплексной диагностики, позволяющей оценить уровень достижения метапредметных результатов у обучающихся 4-5-х классов анкетирование; анализ уровня здоровья обучающихся);
- работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога; анкетирование родителей; беседы с родителями).

На муниципальном уровне осуществляется работа над

обеспечением качества образования, ориентированного на достижение новых образовательных результатов и индивидуального прогресса школьников на всех уровнях образования.

В целях повышения качества образовательных результатов реализуются следующие направления:

- работа по преемственности между уровнями образования;
- внедрение в образовательный процесс современных методов и технологий обучения;
- реализация проектов по формированию функциональной и финансовой грамотности обучающихся;
- анализ результатов оценочных процедур в средней школе №40: проблемные места, причины возникновения, пути решения;
- собеседования и совещания с директорами ОУ по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся и проведения диагностических работ;
- заседания районных методических объединений педагогов, посвященные вопросам оценки качества образовательных достижений обучающихся;
- обеспечение повышения степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, способствующее укреплению позиции школы в образовательном пространстве района.

Задача внедрения системы оценки качества общего образования решается через повышение квалификации и выстраивание методической работы с педагогическими и управленческими кадрами. В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и качества образовательных результатов школьников:

- успешно реализуются муниципальные проекты;
- проводятся заседания Коллегии Комитета по образованию;
- осуществляется презентация педагогического опыта по теме «Современные подходы к повышению качества школьного образования».

Успешное решение проблем преемственности позволяет создать целостную систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательные запросы личности в соответствии с ее способностями, а также обеспечить достижение необходимых образовательных результатов. Для обеспечения преемственности в условиях перехода ФГОС из начальной школы на уровень основного общего, а затем и среднего образования необходимо сосредоточить свое внимание на решении следующих ключевых задач:

1. Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной и средней школы (курсовая подготовка, практические семинары, мастер-классы, обмен опытом);
2. Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования (наличии логических связей в программно-методических документах, регламентирующих образовательный процесс, соблюдении преемственности содержания используемых

	<p>УМК, соблюдении преемственности форм, методов, технологий, применяемых в образовательной деятельности);</p> <p>3. Обеспечение преемственности программ внеурочной деятельности на начальном, основном и среднем уровнях образования.</p>
<p>2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям средней школы №40 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;</p>	<p>В основе ФГОС НОО и ООО лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.</p> <p>Единство обязательных требований к результатам освоения программ общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне общего образования, а также в течение жизни.</p> <p>Результатом выполнения требований к условиям реализации программы общего образования в средней школе №40 является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивающей получение качественного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся; • гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся. <p>Психологическое сопровождение Основной образовательной программы образовательной организации общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО предполагает создание условий, обеспечивающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного, среднего общего образования; • социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям средней школы №40 с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде; • формирование и развитие психолого-педагогической компетентности, работников средней школы №40 и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; • профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности; • психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом и т. д.) участников образовательных

	<p>отношений по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; ✓ сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся; ✓ поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; ✓ дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся; ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ; ✓ создание условий для последующего профессионального самоопределения; ✓ сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения; ✓ обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; ✓ поддержка детских объединений, ученического самоуправления; ✓ формирование психологической культуры поведения в информационной среде; ✓ развитие психологической культуры в области использования ИКТ; <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ✓ обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; ✓ обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, одаренных, обучающихся с ОВЗ; ✓ педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников средней школы №40, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы общего образования; ✓ родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; ✓ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень средней школы №40); ✓ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение); ✓ осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы средней школы №40. <p>Таким образом, ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения являются логическим продолжением ФГОС НОО и ФГОС ООО</p>
--	---

	второго поколения, сохраняют основные направления, формы и виды деятельности по психологическому сопровождению основной образовательной программы.
3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности	
работников	<p>В средней школе №40 реализуются следующие основные пути развития профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ работа в методических объединениях, проблемно-творческих группах; ✓ исследовательская, экспериментальная и проектная деятельность; ✓ инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий; ✓ различные формы психолого - педагогической поддержки, как для молодых педагогов, так и для педагогов со стажем, наставничество; ✓ открытые просмотры и взаимные посещения занятий; ✓ педагогические ринги - ориентирует педагогов на изучение новейших исследований в психологии и педагогике, методической литературе, способствует выявлению различных подходов к решению педагогических проблем, совершенствует навыки логического мышления и аргументации своей позиции, учит лаконичности, четкости, точности высказываний, развивает находчивость, чувство юмора; ✓ активное участие в профессиональных конкурсах различных уровней; ✓ обобщение собственного педагогического опыта на городских мероприятиях и в интернет - пространстве; ✓ работа педагогов с научно-методической литературой и дидактическими материалами.
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	<p>С целью обеспечения поддержки обучающихся в средней школе №40 проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.</p>
4)	
профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	<p>В средней школе №40 профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности реализуется посредством следующих методов профилактики девиантного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические тренинги; • воспитательные беседы, лекции; • образовательные программы; • организация досуга; • развитие личностных ресурсов; • создание поддерживающей среды; • пропаганда здорового образа жизни. <p>К основным направлениям (стратегическим целям) работы в</p>

	<p>средней школе №40 по профилактике девиантных форм поведения у несовершеннолетних можно выделить следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувства, преодоления негативных эмоциональных состояний); - обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования; - развитие внутренних критериев самооценки и повышение уровня рефлексии (формирование позитивного самовосприятия и самоотношения); - актуализация личностных ресурсов, реализация творческого потенциала; - формирование коммуникативных умений и навыков; - формирование навыков совладающего и ассертивного поведения, формирование продуктивных копинг – стратегий.
--	--

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

Компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников			
У родителей (законных представителей)	Родительский всеобуч: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное – анализ явлений, ситуаций. Такая форма помогает вооружить родителей (законных представителей) обучающихся основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей.	Проведение открытых уроков: цель – ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями к учителю. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями (законными представителями) обучающихся специфики учебной деятельности.	Совместная встреча администрации и педагогического коллектива школы с родительской общественностью; анализ работы школы за прошедший год, выступление администрации, отчет общешкольного родительского комитета, выступление членов Управляющего Совета средней школы №40; определение приоритетных направлений дальнейшей работы.

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С педагогическими работниками	-психологические тренинги -индивидуальные консультации -проведение диагностики	развитие психолого-педагогической компетентности педагогов	-тематические заседания педагогических советов, семинары, деловые игры -работа со специалистами «Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
С родителями и (законными и представителями)	-индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога) -раздел на сайте школы: https://school40.edu.yar.ru/informatsiya_dlya_roditeley/ob_yavleniya.html - проведение диагностики	- индивидуальные консультации педагогов -тематические классные родительские собрания	-тематические общешкольные родительские собрания -работа Школьного психолого-педагогического консилиума
С обучающимися	-индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов психологов, социального педагога) - проведение диагностики - раздел на сайте школы: https://school39.edu.yar.ru/poleznaya_informatsiya/konsultatsiya_vrachej.html	индивидуальные консультации педагогов -тематические классные часы -работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе	Работа Школьного психолого-педагогического консилиума

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	-индивидуальные консультации педагогов-психологов -раздел на сайте	-индивидуальные консультации педагогов,	-тематические общешкольные и классные родительские собрания -

	школы: https://school40.edu.yar.ru/informatsiya_dlya_roditeley/ob_yavleniya.html -проведение диагностики	социального педагога -тематические классные родительские собрания	работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи", КДН, ОНД -рассмотрение вопросов на заседаниях Совета школы, Совета отцов, Совета по профилактике
С обучающимися	-индивидуальные консультации педагогов-психологов -проведение диагностики -раздел на сайте школы: https://school40.edu.yar.ru/poleznaya_informatsiya/konsultatsiya_vrachev.html	-индивидуальные консультации педагогов, социального педагога -тематические классные часы	работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".
С родителями и обучающимися	индивидуальные консультации педагогов-психологов	индивидуальные консультации педагогов, социального педагога	-работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, КДН, ОНД -проведение общешкольных мероприятий, направленных на поддержку детско-родительских отношений

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	-индивидуальные консультации педагогов-психологов -психологическое просвещение - размещение методических рекомендаций на сайте школы	повышение профессиональной компетентности педагогов	-тематические заседания педагогических советов -семинары, тренинги деловые игры
У родителей	-индивидуальные консультации педагогов-психологов -психологическое просвещение - размещение методических	-индивидуальные консультации педагогов -проведение классных родительских собраний	-проведение общешкольных родительских собраний -работа со специалистами "Городского центра психолого-

	рекомендаций на сайте школы		педагогической, медицинской и социальной помощи", КДН, ОНД -проведение социальнопсихологического тестирования
У обучающихся	-индивидуальные консультации педагогов-психологов -индивидуальная и групповая диагностика -классные часы с участием – педагога-психолога	-индивидуальные консультации педагогов -проведение классных часов с приглашением специалистов различного уровня -оформление классных уголков безопасности -курсы внеурочной деятельности	-проведение социально-психологического тестирования -проведение общешкольных мероприятий, направленных на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни -привлечение к работе социальных партнеров

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическим и работниками	индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, социального педагога, дефектолога)	1. Проведение тематических педсоветов, семинаров, тренингов 2. Взаимодействие на уровне ШМО	работа Школьного психологопедагогического консилиума -работа со специалистами "Городского центра психолого-педагогической,
с родителями	индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогапсихолога, социального педагога)	Индивидуальные консультации педагогов и администрации	медицинской и социальной помощи" - взаимодействие с ПМПк -психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их особенностей
С обучающимися	-индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагогапсихолога, социального педагога) - проведение индивидуальной и	-проведение диагностики -разработка индивидуальных образовательных маршрутов -организация образовательного	

	групповой диагностики -посещение уроков, наблюдение во время перемен	процесса с учетом особенностей обучающихся	
--	---	--	--

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

классы	периодичность	Инструменты (методики)
1 класс Готовность к обучению в школе	1 раз в год	Методика «Готовность к обучению в школе» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго
1 классы Экспертная оценка социальнопсихологической адаптации	1 раз в год	Социально-психологическая адаптация Составители схемы анкеты: Соколова О.Л., Сорокина О.В., Чирков В.И.
1 – 4 классы Экспертная оценка УУД учителем	1 раз в год	Методика оценки сформированности отдельных компонентов учебной деятельности Г.В. Репкиной и Е.В. Заики
Индивидуальная диагностика развития учащихся	по запросу	Комплекс Л.А. Ясюковой
1-4 классы Изучение учебной мотивации	По запросу	Диагностика уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой
2-3 классы Диагностика логического мышления	1 раз в год	Тест Амтхауэра
4 классы Диагностика интеллектуального развития	1 раз в год	ГИТ
1-4 класс Диагностика интеллектуального развития	По запросу	Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Плюс Дж. Равена»
1-4 класс Методика «Сказочный семантический дифференциал» (морально-ценностная сфера)	по запросу	Петренко В.Ф., Митина О.В. Методика «Сказочный семантический дифференциал»: диагностические возможности // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 6. С. 41–54. doi:10.17759/pse.2018230604
3-4 класс Орел Е.А., Куликова А.А. Опросник Социальноэмоциональных навыков	по запросу	Орел Е.А., Куликова А.А. Анализ психометрических характеристик инструмента оценки социально - начальной школе [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 3. С. 8–17. doi:10.17759/jmfp.2018070301

3-4 класс Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г. М. Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка – детский вариант» («BigFive Questionnaire – Children Version: BFQC»). (личностные особенности)	по запросу у	Малых С.Б., Тихомирова Т. Н., Васин Г. М. Адаптация русскоязычной версии опросника «Большая пятерка – детский вариант» // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 4.С. 6–12
3-4 классы Диагностика характерологических особенностей учащихся	по запросу у	Тест Р.Б.Кетелла
2-4 классы диагностика коммуникативной толерантности	по запросу у	Тест В.В.Бойко (модифицированный)

выявление одаренных детей	поддержка одаренных детей	сопровождение одаренных детей		
		психолог	педагоги	Совместная деятельность
-сбор информации -создание банка данных - анкетирование и диагностика учащихся и других участников образовательного процесса	-индивидуальные и групповые консультации - проведение классных часов, тренингов по развитию творческих способностей.	-выявление детей с признаками одарённости (сбор информации, диагностика) - индивидуальные и групповые консультации - разработка рекомендаций по работе с детьми с признаками одарённости. - участие в родительских	-обмен информацией. - индивидуальные и групповые консультации - организация классных часов различной направленности -проведение тематических родительских собраний	-мониторинг развития обучающихся. -организация классных часов различной направленности - привлечение к работе социальных партнёров -организация внеурочной деятельности

-создание условий для последующего профессионального самоопределения;

психолог	педагоги	совместная деятельность
-индивидуальные консультации педагогов-психологов -проведение диагностики -проведение классных часов, тренингов по вопросам самоопределения -радел сайта школы: https://school40.edu.yar.ru/poleznaya_informatsiya/konsultatsiya_vrachey.html	-индивидуальные консультации педагогов -реализация профориентационных модулей в рамках изучения отдельных предметов -взаимодействие с социальными партнерами -подготовка обучающихся к участию в муниципальных, региональных и федеральных профориентационных мероприятиях	-проведение мероприятий профориентационной направленности -участие в мероприятиях, конкурсах профориентационной направленности различного уровня -организация и реализация проектной деятельности обучающихся -курсы внеурочной деятельности

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
создание условий для последующего профессионального самоопределения

<i>Психологические мероприятия</i>	<i>Педагогические мероприятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>
-проведение диагностики -индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов -проведение классных часов с участием психолога -психологические тренинги	-работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе -проведение классных мероприятий по сплочению детского коллектива -использование в образовательном процессе методов и технологий, направленных на формирование коммуникативной компетенции школьников	-деятельность на базе школы разновозрастных объединений школьников: творческие группы обучающихся, оздоровительные лагеря и др. -общешкольные мероприятия, способствующие формированию коммуникативных навыков школьников
<i>формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</i>		
<i>Психологические мероприятия</i>	<i>Педагогические мероприятия</i>	<i>Совместная деятельность</i>
-проведение диагностики -индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов -проведение классных часов с участием психолога -психологические тренинги	-работа классного руководителя по созданию благоприятного микроклимата в классном коллективе -проведение классных мероприятий по сплочению детского коллектива -использование в образовательном процессе методов и технологий, направленных на формирование коммуникативной компетенции школьников	-деятельность на базе школы разновозрастных объединений школьников: творческие группы обучающихся, оздоровительные лагеря и др. -общешкольные мероприятия, способствующие формированию коммуникативных навыков школьников

поддержка детских объединений, ученического самоуправления:

Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
-индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов - психологическая диагностика, анкетирование. -посещение внеурочных занятий и занятий дополнительного образования. -сбор и анализ информации	-деятельность классных органов самоуправления	-деятельность органов ученического самоуправления

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

Психолог	Педагоги	Совместная деятельность
-индивидуальные консультации педагогов-психологов для детей, родителей, педагогов -диагностика развития коммуникативных навыков в области использования ИКТ -участие в родительских собраниях	-классные часы, беседы по формированию культуры поведения в информационной среде -участие детей в мероприятиях различного уровня -диагностика развития коммуникативных навыков в области использования ИКТ	-ведение раздела школьного сайта "Информационная безопасность участников образовательных отношений" https://school40.edu.yar.ru/informatsiya_dlya_roditeley/ob_yavleniya.html -классные часы, мероприятия в рамках запланированных Недель безопасности в сети Интернет

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
	-индивидуальные консультации квалифицированных специалистов (педагога-психолога, социального педагога) -проведение диагностики	-проведение диагностики - коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ - разработка	-работа Школьного психологопедагогического консилиума -работа со специалистами

	-коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	индивидуальных образовательных маршрутов - организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся	"Городского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" - взаимодействи е с ПМПк
обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;	-индивидуальные консультации педагога-психолога для детей, родителей, педагогов -проведение диагностики -раздел на сайте школы	-проведение диагностики - разработка индивидуальных образовательных маршрутов - организация образовательного процесса с учетом особенностей обучающихся	-разработка и реализация плана работы с одаренными детьми -подготовка детей к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;	-индивидуальные консультации педагога-психолога -проведение психологических тренингов -раздел на сайте школы	-деятельность ШМО, творческих и рабочих групп - наставничество в отношении молодых педагогов	-проведение тематических педсоветов -тьюторское сопровождение педагогов - реализация программы психологического сопровождения деятельности педагогов
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	-индивидуальные консультации педагога-психолога -проведение диагностики -разработка рекомендаций -раздел на сайте школы	1. Индивидуальные консультации педагогов 2. Проведение классных родительских собраний	Проведение общешкольных родительских собраний

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	<i>Совместная деятельность</i>
--	-----------------------------	----------------------------	--------------------------------

индивидуальный	-индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений. -проведение диагностики -проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	-индивидуальные консультации для детей и других участников образовательных отношений. - проведение диагностики - проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий	проведение диагностики
групповой	-проведение диагностики -групповые консультации - разработка рекомендаций. -проведение групповых коррекционноразвивающих занятий -психологическое просвещение	-проведение диагностики - групповые консультации - разработка рекомендаций. - проведение групповых коррекционно-развивающих занятий - педагогическое просвещение	-сбор и обмен информацией -проведение диагностики -психолого-педагогическое просвещение
уровень класса	-проведение диагностики -разработка рекомендаций. -участие в организации классных часов, родительских собраний. - психологическое просвещение	-проведение диагностики -разработка рекомендаций - проведение классных часов и родительских собраний - педагогическое просвещение	-проведение диагностики -разработка рекомендаций - психолого педагогическое просвещение -проведение классных мероприятий, в том числе классных часов и родительских собраний
уровень средней школы №40	-участие в работе школьного психологопедагогического консилиума, педагогического совета, школьных предметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях. -проведение тематических семинаров, психологических	-участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных предметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских	-участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума, педагогического совета, школьных меж предметных объединений, Совета по профилактике, общешкольных родительских собраниях. -проведение исследований на уровне школы. -проведение

	<p>тренингов.</p> <p>-проведение исследований на уровне школы.</p> <p>-размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах</p>	<p>собраниях.</p> <p>-проведение исследований на уровне школы.</p> <p>-размещение методических материалов и рекомендаций на школьном сайте, в профессиональных группах</p>	<p>общешкольных мероприятий для детей, родителей, педагогов</p>
--	--	--	---

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогического сопровождения	психолог			педагоги		
	обучающихся	педагогов	родителей	обучающихся	педагогов	родителей
профилактика	<p>индивидуальные и групповые консультации</p> <p>проведение тематических мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические тренинги - классные часы - драматизация - деловые игры - ролевые игры и др. 	<p>- индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>- психологические тренинги, мастерклассы, тематические педсоветы</p>	<p>- индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>- тематические родительские собрания</p>	<p>-индивидуальные и групповые консультации - проведение тематических мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы - дискуссии - мозговой штурм и др. 	<p>индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>- тематические собрания</p> <p>педсоветы, заседания ШМО</p>	<p>индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>- тематические собрания</p>
диагностика	<p>Индивидуальная и групповая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тесты; -анкетирование; -мониторинг; -проективные диагностики 			<p>- индивидуальная и групповая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тесты; -анкетирование; -мониторинг; - наблюдение 	<p>индивидуальная и групповая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тесты; - анкетирование; - мониторинг; - проективные диагностики. собеседования 	<p>индивидуальная и групповая диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> -тесты; - анкетирование. собеседования

				ния		
консультирование	Индивидуальное и групповое консультирование с использованием различных технологий			Индивидуальное и групповое консультирование школьными специалистами, специалистами других организаций		
коррекционная работа	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	-обследование детей -школьный ППк		-реализация адаптированных образовательных программ - инклюзивное образование - индивидуальные и групповые коррекционные занятия. - индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ	-обследование детей -школьный ППк	
развивающая работа	Индивидуальные и групповые занятия			Развитие через образовательную деятельность: урочную, внеурочную деятельность, дополнительное образование, воспитательную работу	Развитие через реализацию индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Через совместную образовательную деятельность
просвещение	-раздел на сайте школы - тематические классные часы - индивидуальные и групповые консультации	-раздел на сайте школы - тематические педсоветы - индивидуальные и групповые	-раздел на сайте школы - тематические родительские собрания - индивидуальные и	-тематические классные часы - индивидуальные и групповые консультации педагогов	- тематические педсоветы, заседания ШМО - приглашение специалистов других организац	-тематические родительские собрания - индивидуальные и групповые консультации -работа со специалистами других организаций

		е консульта ции	групповы е консульт ации		ий	
--	--	-----------------------	-----------------------------------	--	----	--

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
-программа сопровождения социально-психологической адаптации детей в школе -программа психологического сопровождения профилактики употребления ПАВ -программа психологического сопровождения деятельности педагога	анкетирование участников образовательных отношений	в соответствии с планом работы школы	-отзывы о мероприятиях - результаты анкетирования участников образовательных отношений -ежегодный анализ деятельности школы, в том числе деятельности педагога-психолога -динамика основных показателей (адаптация, тревожность, учебная мотивация, коммуникативная толерантность, интеллектуальное развитие)

38. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования

38.1. Реализация программы начального общего образования обеспечивается педагогическими работниками средней школы №40, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Количество педагогических работников школы <i>Приложение «Штатное расписание на _ год»</i>	Лица, привлекаемые к реализации программы начального общего образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая	Научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе ¹⁵ .
---	--	--

	иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций перечислить	
Количество педагогических работников определяется ежегодно формируемым Штатным расписанием, которое является <i>Приложением к ООП ООО</i>	Организации дополнительного образования: - спортивная школа -школа искусств №5 Дом творчества Красноперекопского района МУЦ	- спортивная школа -школа искусств №5

3.8.2. Квалификация педагогических работников отвечает **отвечает** квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и **профессиональных стандартах**.

Приложение «Приложение к ООП ООО – «Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования»

План аттестации педагогических работников

Должностные инструкции

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования.

Приложение «.....» План повышения КПК педагогических работников

3.9. Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.

3.9.1. Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают: соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

3.9.2. Финансовое обеспечение реализации программы начального общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в

соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
 - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$R_{г\у}^i = N_{очр}^i \times k_i$, где:

$R_{г\у}^i$ - нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_t - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{\text{очр}}^i = N_{\text{гУ}} + N_{\text{он}}, \text{ где}$$

$N_{\text{очр}}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{\text{гУ}}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{\text{он}}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{\text{гУ}} = N_{\text{отгу}} + N_{\text{ур}}, \text{ где}$$

$N_{\text{гУ}}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{\text{отгу}}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{\text{ур}}$ - нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{\text{отгу}} = W_{\text{ер}} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{\text{отгу}}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

$W_{\text{ер}}$ - среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 - количество месяцев в году;

K^1 - коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 - коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента - 1,302;

K^3 - коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$N_{\text{он}} = N_{\text{отпп}} + N_{\text{ком}} + N_{\text{ни}} + N_{\text{ди}} + N_{\text{св}} + N_{\text{тр}} + N_{\text{пр}}$, где

$N_{\text{отпп}}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{\text{ком}}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{\text{ни}}$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$ - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$ - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{\text{тр}}$ - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{\text{пр}}$ - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.9.3. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.