

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №40»**

Принята на заседании методического объединения
учителей начальных классов школы
Протокол №1 от 29.08.2018г.



Утверждено
приказом директора школы №40
от 31.08.2018
№ 01-10/79-01

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
школы будущего первоклассника**

«Нулевичок»

Срок реализации – 6 месяцев.
Возраст обучающихся - 6-7 лет.

Составитель: Меньшуткина Ирина Евгеньевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Ярославль, 2018

Оглавление

1	Паспорт программы	стр. 2
2	Введение	стр. 3
3	Пояснительная записка	стр. 4
4	Содержание программы	стр. 11
5	Система отслеживания и оценивания результатов	стр. 13
6	Материально-техническое обеспечение программы	стр. 13
7	Учебно – тематическое планирование	стр. 14
8	Список информационных источников	стр. 26

Паспорт программы

Название программы	Школа будущего первоклассника «Нулевичок»
Составитель программы	Меньшуткина Ирина Евгеньевна, учитель начальных классов
Руководитель программы	Меньшуткина И.Е., заместитель директора по УВР.
Сроки реализации	6 месяцев
Участники	Будущие первоклассники, их родители, учителя начальных классов
Содержание материала	<ul style="list-style-type: none"> * «Считалочка» (развитие математических представлений) * «АБВГДейка» (развитие речи и подготовка к обучению грамоты) * Развитие и укрепление мелкой моторики рук «Секреты письма» * Введение в школьную жизнь * Синтез искусств (изо и художественный труд) * Английский язык
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> *ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ». Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г. Вступил в силу 1 сентября 2013 г. (Ст. 17 п.3 - преемственность образовательных программ.) *Устав школы *ООП НОО МОУ «Средняя школа №40»

ВВЕДЕНИЕ

*”Школа не должна вносить
резкого перелома в жизнь.
Став учеником, ребенок
продолжает делать сегодня
то, что делал вчера.*

*Пусть новое появляется
в его жизни постепенно
и не ошеломляет лавиной
впечатлений”*

(В.А.Сухомлинский).

Наша школа массовая, общеобразовательная, в которой есть место каждому ребёнку вне зависимости от его индивидуальных особенностей, способностей и склонностей.

Программа школы будущего первоклассника «Нулевичок» была задумана прежде всего для того, чтобы помочь детям, их семьям и самой школе лучше узнать друг друга, а значит, сделать первые месяцы пребывания ребенка в школе более комфортными, сократить до минимума сложности адаптационного периода.

Благодаря участию в программе, семьи учащихся также получают более ясные и адекватные представления об условиях современного школьного обучения, специфических особенностях конкретной школы. Они лучше узнают об учебных успехах и возможностях своего ребенка, знакомятся с учителями начальной школы, друг с другом. Кроме того, что дети учатся правильно сидеть за партой, держать ручку или карандаш, приветствовать учителя и работать в коллективе сверстников, они учатся взаимодействовать друг с другом, несмотря на разный уровень развития.

Дети приходят в начальную школу с разным уровнем подготовки. Многие дошкольники приходят в первый класс совсем неподготовленными.

Учителю, принявшему первый класс, много времени и сил приходится тратить на выравнивание знаний и умений учащихся, а первоклассникам бывает трудно занять новую для них «позицию ученика».

Программа позволяет учителям, набирающим первые классы (и, как правило, работающим в текущем учебном году с детьми 10 – 11 летнего возраста), вновь «окунуться» в жизнь 6-7 летних детей, заранее узнать каждого из них, особенности его семьи. А значит, лучше подготовиться к началу нового учебного года. И хотя первый класс едва ли будет состоять на все сто процентов из учеников нулевого класса, тем не менее можно быть уверенным в том, что учитель в работе с этим классом может смело опираться на уже сложившийся коллектив детей, обучавшихся по программе школы будущего первоклассника «Нулевичок».

Мечтой большинства педагогических коллективов и практически любого учителя является наиболее полное раскрытие возможностей каждого ученика. В этом направлении работает сегодня педагогическая наука и практика.

Данная программа включает в себя систему сопровождения дошкольников, способы ведения наблюдений за индивидуальным развитием детей, посещающих нулевой класс, и систему работы с их семьями.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи программы:

➤ Обеспечить интеллектуальное, личностное и физическое развития ребенка старшего дошкольного возраста.

- Организовать взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
- Выявить индивидуальные особенности каждого ребенка, при необходимости осуществить комплексное сопровождение специалистами.

1. 1. Актуальность программы.

В последнее время в России появился довольно широкий спектр образовательных программ (как дошкольных, так и для начальной школы), а также различных типов учебных заведений (школ, лицеев, центров развития ребенка и т.д.). К сожалению, далеко не всегда цели, ценности и требования, предъявляемые в этих программах или учреждениях, стыкуются между собой, что значительно осложняет процесс адаптации детей к обучению на новой ступени.

Известно стремление многих родителей хорошо подготовить своего ребенка к обучению в выбранной школе. Школы, предоставляющие им такую возможность, как правило, пользуются у родителей большей популярностью.

Значительная часть детей не посещает дошкольные учреждения. Школа оказывается для них первым образовательным институтом, с которым они сталкиваются в своей жизни. Многие из детей, получивших семейное воспитание, оказываются неготовыми к реальным условиям и требованиям школьного обучения.

Таким образом, создание в школе специального подготовительного класса отвечает, с одной стороны, интересам семей, желающих, чтобы их ребенок оказался успешным при обучении в школе, а с другой – потребностям самой школы в полномасштабном комплектовании первых классов и обеспечении быстрой и безболезненной адаптации детей к условиям школьного обучения.

1.2. Основные идеи программы.

Программа школы будущего первоклассника «Нулевичок» базируется

на следующих основных идеях:

1. Не только дети готовятся к школьному обучению, но и сама школа готовится к приему именно этих детей.

В процессе занятий *по программе школы будущего первоклассника «Нулевичок»* дети, помимо необходимых учебных знаний, умений и навыков, постигают «устройство» самой школы – этого сложного и нового для них механизма. Они знакомятся с помещением класса, его оборудованием материалами, узнают, как проходит урок, овладевают основными нормами и правилами школьной жизни, обретают навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками. Иными словами, учащиеся этого класса не только интеллектуально, но и *лично* готовятся к началу обучения в школе.

В свою очередь, учитель посредством ведения специально организованных наблюдений за индивидуальным развитием детей и активного общения с их семьями накапливает богатейшую информацию о каждом ребенке и его семье. Все это позволяет школе заблаговременно и качественно подготовиться к началу нового учебного года.

2. Ребенок приходит в школу вместе со своей семьей.

Впервые оказываясь на пороге школы, ребенок «приносит» с собой представления, ценности и традиции, принятые в его семье.

Семьи отличаются друг от друга по своему составу, условиям жизни, культурному и образовательному уровню. Родители, как правило, имеют свои представления и ожидания по поводу школьного обучения, основанные на их собственном опыте, а также собственные интересы и потребности, которые они связывают с этим процессом. Адаптация ребенка к школе тем более успешна, чем более активно вовлечена в обучение его семья. Предлагаем организацию «Родительского клуба»

Наша программа – это программа работы *с детьми* и их семьями. Она позволяет педагогам и семьям лучше узнать друг друга, наладить между собой отношения конструктивного сотрудничества, приучает родителей оказывать детям помощь дома и поддержку в процессе обучения.

1.3. Отличительные особенности программы.

Реализация предлагаемой программы основывается на комплексном подходе к развитию детей путем создания целостной и внутренне органичной личностно ориентированной образовательной среды, в которой учитель является важнейшим, но не единственным звеном.

Работа с детьми в школе будущего первоклассника основывается на базовых ценностях личностно ориентированного образования, которые заключаются в признании ценности личности каждого ребенка и нацеленности обучения на раскрытие и развитие его индивидуальности.

Программа направлена на формирование у учащихся определенных личностных качеств, которые позволят им быть успешными при обучении в современной школе. В соответствии с этим стратегические цели программы заключаются в том, чтобы научить детей следующим важным умениям.

➤ *Самостоятельно приобретать новые и творчески использовать имеющиеся знания.* В нашей школе основное внимание уделяется не столько результату, сколько процессу усвоения учащимися знаний, умений и навыков, в ходе которого они открывают для себя технологию поиска новых знаний и усвоения новых навыков, обретают личный опыт использования уже имеющихся знаний и умений для решения реальных жизненных проблем. *Принимать самостоятельные и ответственные решения.* Мы создаем такие условия, при которых учащиеся в рамках своей компетенции имеют возможность сделать свободный и ответственный выбор, принять самостоятельное решение и тем самым активно влиять на то, что и как они изучают, т.е. стать реальными субъектами процесса обучения.

➤ *Планировать свою деятельность, прогнозировать и оценивать ее результаты.* Исходя из задачи развития личности ребенка как активного и осмысленного деятеля, школа уделяет большое внимание рефлексивному развитию учащихся, формированию у них умения самостоятельно

организовывать и анализировать свою деятельность.

➤ *Принимать ответственность за себя и свое окружение.* Предоставляя учащимся широкие возможности для проявления самостоятельности, школа в то же время стремится к повышению доли ответственности детей за свое поведение. Вовлекая учеников в процесс обсуждения и самостоятельного соблюдения общепринятых норм и правил школьной жизни, педагоги постепенно передают, традиционно присущую им функцию контроля за поведением, в руки самих детей.

➤ *Строить с другими людьми отношения сотрудничества.* Школа стремится научить каждого ребенка ощущать себя частью коллектива, уважительно относиться к индивидуальным интересам и потребностям других людей; развивает у учащихся способности к учебному сотрудничеству, умение координировать различные точки зрения, учиться друг у друга в процессе совместной работы.

В данной программе деятельность педагогов строится на внимательном отношении к индивидуальным интересам и возможностям каждого ребенка и нацелена на развитие в каждом ученике самостоятельной, инициативной и творческой личности.

Наполняемость группы – 25 человек.

Набор в школу будущего первоклассника «Нулевичок» ведётся на принципах добровольности, без специальной подготовки.

Программа школы будущего первоклассника «Нулевичок» является программой социально-педагогической направленности.

Вид программы -модифицированная

Формы занятий:

Принцип работы программы предполагает сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма.

Методы работы на занятиях:

*наглядные (наблюдение, демонстрация)

*практические (упражнение, игровой метод, элементарные опыты, моделирование)

*словесные (рассказ, чтение художественных произведений, беседа)

*методы повышения познавательной активности (элементарный анализ, сравнение, метод моделирования и конструирования, метод вопросов, метод повторения, решение логических задач)

*методы повышения эмоциональной активности (игровые и воображаемые ситуации, придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д., игры-драматизации, сюрпризные моменты, элементы творчества и новизны, юмор и шутка (учебные комиксы))

*методы обучения и развития творчества (эмоциональная насыщенность окружения, мотивирование детской деятельности, исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование), прогнозирование (умение рассматривать предметы и явления в движении - прошлое, настоящее и будущее), игровые приемы, юмор и шутка, экспериментирование, проблемные ситуации и задачи, неясные знания (догадки), предположения (гипотезы))

Режим занятий:

занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 часа **60 часов в год**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения учебной программы школа будущего первоклассника

«Нулевичок»

Рассматривая проблему подготовки детей к школе, нельзя обойти такой ее аспект, как готовность к школе и школьному обучению. Речь идет **о готовности ребенка не к обучению вообще, а к обучению в школе** со всем комплексом ее учебных и внеучебных нагрузок. Психологический портрет будущего ученика:

Готовность ребенка к школьному обучению должна рассматриваться, прежде всего, как **общая** его готовность, включающая в себя физическую, личностную, интеллектуальную.

Личностная готовность – это определенный уровень произвольности поведения, сформированность общения, самооценки и мотивации учения (познавательной и социальной); активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе.

Интеллектуальная готовность – это развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления, овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование); овладение родным языком и основными формами речи (диалог, монолог); овладение элементами учебной деятельности внутри других специфически детских видов деятельности (конструирования, рисования, лепки, различных игр) - выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль; наличие у детей представлений

о мире людей, вещей, природе.

Важнейшим условием успешного учения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих *мотивов* учения. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

опирается на программные требования:

1. *«Считалочка» (развитие элементарных математических представлений):*

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

2. *«АБВГДейка» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте):*

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и

последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

3. *Развитие и укрепление мелкой моторики рук «Секреты письма»* :

- Штриховка (Тетрадь в линию).
- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Гигиенические требования к организации уроков письма.
- Выработка умения верно держать ручку, карандаш при письме, верно расположить тетрадь на парте.

4. *«Введение в школьную жизнь»:*

- Раскрыть правила общения в группе
- Познакомить детей с правилами поведения на уроке и перемене
- Знакомство с понятием «эмоции», настроение, чувство радости, эмоция удивления, страха, грусти печали

5. *«Синтез искусств»(изо и художественный труд):*

- Рисование
- Лепка
- Конструирование из бумаги

6. *«Английский язык»:*

- Преодолевать психологический барьер в усвоении речи на английском языке
- Приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке
- Односложно отвечать на вопросы
- Считать до 10

- Рассказывать рифмовки на английском языке, петь песенки с использованием изученных движений

СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В начале реализации программы проходит *стартовый контроль*.

По мере реализации программы проводится *текущий контроль* усвоения знаний и приобретения умений учащимися, он осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий, ведется с учетом индивидуальных возможностей и способностей ребенка.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ осуществляется с помощью УМК:

- Беглова Татьяна Владимировна, Меркулова Татьяна Викторовна, Теплицкая Александра Глебовна, «Школьный старт», Дом Федорова, 2018 г.

Обработка результатов выполнения диагностических заданий осуществляется с помощью автоматизированной информационной системы фиксации и обработки результатов, расположенной по адресу start.idfedorov.ru.

- Данные проведенной диагностики используются педагогами для рекомендаций родителям будущих первоклассников и выстраивания работы в период адаптации в 1 классе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Классная комната
- Рекреация
- Актный зал
- Спортивный зал
- Гардероб

В классной комнате:

- Мебель, в соответствии с СанПиН (СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 г. N 189)
- Освещение (общее)
- Игры, игрушки
- Материалы и орудия для рисования, лепки и конструирования
- ТСО

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса “Считалочка”

Ведущими задачами при формировании математических понятий являются:

1. Наблюдение:

- сравнение объектов и их свойств;
- анализ свойств;
- установление и использование аналогии;
- классификация.

2. Развитие умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях.

3. Формирование ориентировочных понятий: в пространстве и во времени.

№ занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Интерактивная игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой. Работа с бумагой. Складывание бумаги гармошкой.	1
2	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг. Составление из геометрических фигур: дома, машины.	1

	Интерактивная игра «Удивительные фигуры»	
3	Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек. Интерактивная игра «Охота за цифрами» Знакомство с цифрами и числами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.	1
4	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за». Рисование узора Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Забавное домино» Знакомство со знаками +, -.	1
5	Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же» Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Интерактивная игра «Праздничное угощение». Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой и числом 3. Интерактивная игра «Гонки в космосе». Составление узора из геометрических фигур.	1
6	Закрепление навыков счета в пределах 10. Интерактивная игра «Планеты-картинки» Знакомство с цифрой и числом 4. Состав чисел 3,4. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.	1
7	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Интерактивная игра «Веселое сложение» Сравнение предметов. Рисование узора. Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой и числом 5.	1
8	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. Счет предметов на основе наглядности до 10. Прямой и обратный.	1
9	Итоговое занятие: Закрепление состава числа 5. Интерактивная игра «Сосчитай-ка».	1
10	День открытых дверей для родителей. Квест «Как хорошо учиться в школе». Станция «Считалочка»	1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «АБВГДейка»

(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

Цель: изучения развития речи, обучения грамоте состоит в проведении мероприятий, направленных на формирование четкой практической направленности в процессе изучения русского языка, дальнейшего развития связной речи у дошкольников, повышения культуры и уровня их речевого общения обозначенного необходимостью наличия данных навыков поступления в школу.

№ занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Развитие речи. Составление рассказа. Понятие о предложении.	1
2	Устная и письменная речь.	1
3	Звуки речи: гласные и согласные. Знакомство со звуком и буквой А. Работа со словариком (аквариум, автобус, арбуз, апельсин). Понятие слово. Деление предложений на слова. Определение количества слов в предложении.	1
4	Знакомство со звуком и буквой М. Работа со словариком (машина, мышь, морковь, мухомор, мяч, месяц). Составление слова <i>мама</i> и рисование на эту тему. Понятие слог. Деление слов на слоги.	1
5	Знакомство со звуком и буквой Б. Работа со словариком (бабочка, банан, бусы, бант). Колыбельные песни, скороговорки. Понятие ударение. Определение ударного слога.	1
6	Знакомство со звуками и буквами Д и О. Составление слова <i>дом</i> . Беседа о домах, которые строят у разных народов: чем дома отличаются и почему, функции дома (сказка о трех поросятах).	1
7	Повторение и закрепление пройденного материала: индивидуальные и коллективные задания на различение букв, поиск букв, составление слов. Знакомство со звуками и буквами Г и Н. Работа со	1

	словариком (гриб, груша, гвоздь, носки, ноты, ножницы, нож). Беседа о гномах. Рисование на эту тему.	
8	Короткие слова “да” и “нет”. Смысл утверждения и отрицания, составление соответствующих предложений. Знакомство со звуками и буквами И - Й и Е - Ё. Работа со словариком (иголка, индеец, ель, ёж, енот)	1
9	Знакомство со звуками и буквами К и Т (по плану). Работа со словариком (конь, кит, корона, король, точка, треугольник, три). Игра со словами <i>кит</i> и <i>кот</i> , в которых “перепутались” гласные буквы.	1
10	День открытых дверей для родителей. Квест «Как хорошо учиться в школе». Станция «АБВГДейка».	1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса “Развитие и укрепление мелкой моторики рук
«Секреты письма»“

Цель: обучения письму заключается в правильной выработке и закреплении навыков работы с карандашом и ручкой. Специальные подготовительные упражнения помогут дошкольникам при поступлении в учебное заведение правильно и своевременно выполнять письменные задания. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев, обводки и штриховки контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, способствует сохранению и укреплению здоровья будущего школьника.

№ занятия	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Знакомство с гномиком Секретиком (игровой персонаж на всех занятиях, раскрывающий секреты письма). История возникновения письма. Гигиенические правила.	1
2	Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1
3	Письмо наклонных прямых. Обведение контура	1

	рисунка и его штриховка.	
4	Письмо наклонных прямых с закруглением сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1
5	Письмо удлиненной петли сверху и внизу. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1
6	Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1
7	Письмо ovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка.	1
8	Обведение контура и штриховка рисунка. Следование инструкции: штриховка разным цветом, в разных направлениях.	1
9	Графический диктант. Обведение контура и штриховка рисунка. Прощание с гномиком Секретиком.	1
10	День открытых дверей для родителей. Квест «Как хорошо учиться в школе». Станция «Секреты письма»	1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «*Введение в школьную жизнь*»

Цель: содействие благоприятному течению социально-психологической адаптации будущих первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников;
2. Знакомство школьника с нормами школьной жизни, содействие принятию требований учителя и ритма учебной деятельности, овладению правилами поведения на уроке и перемене, формирование личностных УУД;
3. Развитие эмоционально-волевой сферы, содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения, снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.
4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД;
5. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами, формирование коммуникативных УУД.
6. Создание условий для развития групповой сплоченности, принятия ребенком себя как представителя новой социальной общности.

7. Профилактика школьной дезадаптации.

Формы и методы работы: основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Основное содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-терапии, психогимнастика, релаксационные методы, продуктивно-творческая деятельность.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения)

Структура каждого занятия включает в себя: вступление, ритуал приветствия, разминка, основная часть, заключительная часть, ритуал прощания.

№ занятия	Содержание программного материала	
<u>Раздел 1. Введение. Знакомство школьника с нормами школьной жизни</u>		
1.	«Вводное. С днем рождения, группа!»	Создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания, психологической безопасности, раскрыть правила общения в группе.
2.	«Я и мое имя».	Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я - концепции» детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности, создать атмосферу психологической безопасности, дать возможность почувствовать собственную значимость.
3.	«Школьные правила»	Содействовать осознанию позиции школьника, познакомить с правилами поведения на уроке и перемене, способствовать формированию познавательных и личностных УУД.
<u>Раздел 2. Развитие эмоционально-волевой сферы</u>		
4.	«Мои эмоции»	Знакомство с понятием «эмоции». Развитие умения распознавать и описывать свои эмоции и эмоции

		<p>других людей. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Формирование умения понимать друг друга.</p>
5.	<p>"Мое настроение" «Конверты "Радости" и "Огорчений"» «Радость – одна на всех»</p>	<p>Познакомить с понятием настроение; развивать Умение управлять своим настроением; формирование коммуникативных УУД, снятие психо-эмоционального напряжения.</p> <p>Знакомство с чувством радости; развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние; развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека, формирование коммуникативных УУД.</p>
6.	«Чудо-дерево»	Знакомство с эмоцией удивления; закрепление мимических навыков.
7.	«Наши страхи» «Грусть и печаль»	<p>Познакомить детей с эмоцией страха; научить узнавать эту эмоцию по схематическому изображению на рисунках; научить передавать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимики, жестов, пантомимики, художественных средств), снятие эмоционального напряжения.</p> <p>Рассмотреть особенности содержательного наполнения грусти и печали; обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; формировать чувство товарищества, взаимопомощи, формирование коммуникативных и познавательных УУД;</p>
8.	«Я контролирую себя»	Формирование регулятивных УУД, развитие произвольной регуляции поведения детей, предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе.
9.	«Дерево дружбы»	формирование коммуникативных и личностных УУД, создать

		атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и психологической безопасности, сплочение классного коллектива, создание благоприятного психологического климата в классе.
10.	День открытых дверей для родителей. Квест «Как хорошо учиться в школе». Станция «Мой мир»	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса “Синтез искусств “ (изо и художественный труд)

с указанием количества часов (содержание программного материала отражено в тематическом планировании)

№ занятия	Содержание программного материала	
1	Рисование Изображения всюду вокруг нас. Пятно.	Образ на плоскости. Роль воображения и фантазии при изображении на основе пятна. Научить размещать элементы композиции. Совершенствование последовательности выполнения этапов работы. Развивать воображение. Пр.р. Рисование большого радостного солнца.
2	Работа с пластилином. Фантастические деревья.	ТБ при работе с пластилином. Учить передавать характерные особенности деревьев. Развитие воображения. Пр. работа. Лепка деревьев.
3	Аппликация и конструирование. Какого цвета дождик? (фигурки под дождем).	ТБ при работе с клеем, ножницами. Учить размещать элементы композиции. Развивать воображение. Совершенствование последовательности выполнения этапов работы Пр. работа. Силуэтная аппликация.
4	Аппликация и конструирование. Красота осени. Панно-коллаж.	ТБ при работе с клеем, ножницами. Учить размещать элементы композиции. Развивать воображение. Совершенствование последовательности выполнения этапов работы Пр. работа. Покрывало осени.
5	Рисование. Изображать можно и то, что невидимо	Выражение настроения в изображении. Эмоциональное и ассоциативное звучание цвета. Развивать внимательность, воспитывать

	(настроение). Рисуем радость и грусть.	прилежность, чувство прекрасного. Разъяснить восприятие цвета со своими чувствами и эмоциями. Осознавать, что изображать можно не только предметный мир, но и мир наших чувств (радость или грусть, удивление, восторг и т. д.). Пр. работа.
6	Аппликация и конструирование. Зимний пейзаж.	ТБ при работе с клеем, ножницами. Учить сгибать, разрезать салфетки на 6, 8, 10, 12, 14 частей. Развитие мелкой моторики. Пр. работа. Аппликация из салфеток.
7	Работа с пластилином. Лепка зверей.	ТБ при работе с пластилином. Учить самостоятельно выбирать способы лепки в соответствии с характером образа. Пр. работа. Лепка зверей.
8	Рисование. «Мой любимый сказочный герой».	ТБ при работе акварельными или гуашевыми красками. Учить ориентироваться в задании по рисунку, натуральному образцу. Формирование навыков самоконтроля над выполнением работы. Пр. работа. Сказочных героев.
9	«Природа весной».	ТБ при работе акварельными или гуашевыми красками, клеем, ножницами . Конструирование из бумаги. Конструирование из бумаги объектов природы. Наблюдать и анализировать природные формы. Овладевать художественными приемами работы с бумагой (бумагопластика), графическими материалами, красками. Фантазировать, придумывать декор на основе алгоритмически заданной конструкции
10	День открытых дверей для родителей. Квест «Как хорошо учиться в школе». Станция «Яркие краски»	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса “Английский язык”

Цель: формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

№ занятия	Содержание программного материала	Количество часов
1	Приветствие. Знакомство. Первая встреча с Микки Маусом. Весёлая лисичка. Микки Маус знакомится с ребятами В гостях у Микки Мауса. Знакомство с животными.	1
2	Учусь считать Раз, два, три Сколько кому лет? Занимательное лото. Волшебный счёт. Шаг за шагом. В гостях у Веселой Белочки Поём вместе Давайте посчитаем животных	1

3	Радуга-дуга Разноцветные краски В гостях у красок Что могут мои цветные карандаши? Рифмуем цвета В гостях у кубика Что, какого цвета?	1
4	Мои игрушки Путешествие в страну игрушек Магазин игрушек Играем с мячом Где спрятались игрушки? Где живут наши игрушки? Моя любимая игрушка. Challenge на тему «My toys»	1
5	Времена года В гостях у осени Зимушка-Зима Весна красна! Письмо в лето. Времена года и погода	1
6	Моя семья Моя семья The Finger Family Письмо от Alice Мой фотоальбом Кто есть кто? Поём вместе!	1
7	Одежда Одежда для девочек Одежда для мальчиков Наряжаем Машу и Сашу	1
8	Руки, ноги и хвосты Доктор Айболит в гостях у ребят В гостях у Доктора Айболита Посмотрим наши лица Рисуем портрет Потанцуем и споем! Посчитаем? Делай как я!	1
9	Повторение Руки, ноги и хвосты	1

	Времена года Радуга-дуга Учусь считать Одежда Мои игрушки Моя семья Танцуем и поем!	
10	День открытых дверей для родителей. Квест «Как хорошо учиться в школе». Станция «Весёлый английский»	1

К концу курса учащиеся должны знать:

- изученные звуки и буквы, различать их в устной и письменной речи,
- числа первого десятка, иметь начальные геометрические представления и элементарные чертежные навыки

- русские народные сказки

Должны уметь:

- конструировать изученные буквы
- правильно и аккуратно выполнять штриховку
- правильно и четко отвечать на вопросы учителя, классифицировать, обобщать, обладать логикой высказывания, ставить вопросы и доказывать свое мнение.

В рамках "Школы будущего первоклассника" во 2 полугодии организуется «Родительский клуб».

Темы занятий в родительском клубе:

- Что такое Устав школы и для чего он нужен?
- Готов ли ваш ребенок к школе?
- Семья и школа: пути взаимодействия

(Занятия проводят заместители директора по воспитательной и учебной работе)

Ожидаемый результат работы «Родительского клуба»

1. Расширить и обогатить кругозор родителей будущих первоклассников.

2. Помочь будущим первоклассникам и их родителям адаптироваться в школьной жизни.
3. Способствовать укреплению взаимоотношений семьи и школы.

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О.А. Холодова «За три месяца до школы» М.: Росткнига, 2017
2. О.С. Жукова «Уроки для будущих отличников» М.: Астрель 2017
3. Е.В. Колесникова «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» М.: Ювента 2017
4. Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» М.: Сфера 2017
5. Программа обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс
6. Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2012
7. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015
8. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015
9. Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2016
10. Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014
11. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015
12. «Иностранные языки в школе»