**Промежуточная аттестация**

**2024-2025 учебный год**

**Учебный предмет «Математика»**

**(для обучающихся с ОВЗ)**

**2 класс**

**Пояснительная записка**

Промежуточная аттестация по математике для обучающихся с ОВЗ во 2 классе за 2024-2025 учебный год проводится в форме контрольной работы. Целью проведения контрольной работы является установление соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, выявления динамики результативности обучения по математике.

**1. Основные характеристики работы.**

Задания составлены на материале изучаемых разделов содержания курса математики. В работу вошли задания из разделов программы «Арифметические действия», «Числа и величины», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры». Работа содержит 5 заданий разного уровня трудности. Максимальный балл – 10. В работе используются разнообразные типы заданий: задания с выбором правильного ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом.

**2. План контрольной работы.**

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по типам заданий и оцениванию приведена в плане работы.

*Условные обозначения в плане: тип заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** |  | **Планируемый результат** | **№ задания** | **Тип задания** | **Макс. балл за задание** |
| Арифметические действия |  | Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения. | 3 | КО | 2 |
|  | Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 письменно;  проверять правильность вычисления. | 1 | КО | 2 |
| Числа и величины |  | Сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на». | 2 | КО | 1 |
| Текстовые задачи |  | Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ. | 4 | РО | 3 |
| Пространственные отношения и геометрические фигуры |  | На бумаге в клетку чертить с помощью линейки или угольника прямоугольник с заданными длинами сторон; находить периметр прямоугольника (квадрата). | 5 | РО | 2 |

**3. Демонстрационный вариант**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_

**Задание 1.** **Запиши** выражения. **Вычисли,** записывая решение столбиком. **Выполни** проверку.

1) Сумма чисел 29 и 45

2) Уменьшаемое 93, вычитаемое 18

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 2. Сравни. Поставь** знак < > или =

1 см 5 мм … 2 см 50 дм … 5 м 1 ч ... 70 мин

**Задание 3. Найди** значения выражений.

60 + 18 : 3 75 – (25 – 15) 8 • 3 + 30

55 – (20 – 10) 64 + 28 – 40  45 – 7 • 4

**Задание 4.** Выбери **все** схемы**,** которые соответствуют условию задачи.

**Реши** задачу. **Запиши** ответ.

В саду росли сливы, яблони и вишни. Слив было– 42, яблонь − на 8 меньше. А вишен было столько, сколько слив и яблонь вместе. Сколько вишен росло в саду?

|  |  |
| --- | --- |
| ① |  |
|  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Решение | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Ответ: | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Задание 5. Начерти** квадрат со стороной 3 см. **Вычисли** его периметр.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**4**. **Критерии оценивания демоверсии по математике**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Правильное решение** | **Критерии оценивания** |
| 1 | 29 + 45 = 74  93 – 18 = 75 | **2 балла** – верно найдено значение двух выражений, выполнена проверка.  **1 балл** – допущена 1 арифметическая ошибка, проверка выполнена формально или допущена 1 арифметическая ошибка, проверку выполнить не получилось  **0 баллов** – допущены 2 ошибки |
| 2 | 1 см 5 мм < 2 см  50 дм = 5 м  1 ч < 70 мин | **1 балла** – верно выполнено сравнение  **0 баллов** – допущено 1 или более ошибок |
| 3 | 60 + 18 : 3= 66  75 – (25 – 15)=65  8 • 3 + 30=54  55 – (20 – 10)=45  64 + 28 – 40= 52  45 – 7 • 4=17 | **2 балла –** верно найдены значений всех выражений  **1 балл –** допущена 1 – 2 ошибки  **0 баллов –** допущено более 2 ошибок |
| 4 | **Схемы:** 1, 3  **Решение:**  1) 42 – 8 = 34 (шт.)  2) 42 + 34 = 76 (шт.)  **Ответ:** 76 вишен. | **3 балла –** задача решена верно, верно выбраны две схемы  **2 балл** – допущена 1 арифметическая ошибка/ недочёты в решении задачи и (или) выбрана только одна схема;  **1 балл** - допущена 1 арифметическая ошибка и не выбраны верные схемы  **0 баллов –** задание не выполнено |
| 5 | 3 + 3 + 3 + 3 = 12 см  3 • 4 = 12 см  (3 + 3) • 2 = 12 см | **2 балла** – верно выполнено задание  **1 балл** – допущена арифметическая ошибка или не указаны единицы длины |

**5. Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **% выполнения заданий** | **Количество баллов** | **Отметка** |
| Повышенный | 90% - 100% | 9-10 | «5» |
| Выше базового | 70% - 89% | 7 - 8 | «4» |
| Базовый | 50% - 69% | 6 - 5 | «3» |
| Ниже базового | 0% - 49% | 0-4 | «2» |