**Промежуточная аттестация**

**Учебный предмет «Русский язык»**

**5 класс**

**2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Промежуточная аттестация по русскому языку в 5 классе проводится в форме контрольной работы. Целью проведения контрольной работы является установление соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего, выявления динамики результативности обучения по русскому языку.

**Структура контрольной работы**

Работа содержит 22 задания и состоит их двух частей.

**Часть 1** содержит 20 заданий базового уровня.

**Часть 2** содержит 2 задания повышенного уровня.

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам учебной деятельности**

**Предметное содержание**

**1. Система языка.**

**1.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

**1.2. Орфография.**

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ъ и ь.

**1.3. Лексикология.**

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

**1.4. Морфемика. Орфография.**

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых при письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

**1.5. Морфология. Культура речи. Орфография.**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

**1.6. Имя существительное.**

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)

имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-;

-раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-;

-клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

**1.7. Имя прилагательное.**

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

**1.8. Глагол.**

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

**1.9. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Синтаксический анализ словосочетания.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

**Виды учебной деятельности**

**1. Система языка.**

**1.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

**1.2. Орфография.**

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).

**1.3. Лексикология.**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

**1.4. Морфемика. Орфография.**

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

**1.5. Морфология. Культура речи. Орфография.**

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**1.5.1. Имя существительное.**

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными.

**1.5.2. Имя прилагательное.**

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

**1.5.3. Глагол.**

Определять спряжение глагола, спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; личных окончаний глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

**1.6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).

Распознавать простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, по количеству грамматических основ (простые и сложные), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать при письме пунктуационные правила при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

**Время выполнения работы**

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. **Сроки проведения** – май 2025 года.

**Система оценивания всей контрольной работы**

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается 1 баллом.

Задания части 2 №17-19, 22оцениваются 1 баллом, задания № 20-21- 2 баллами.

Максимальное количество баллов - 24.

**Таблица перевода процентов выполнения всей контрольной работы в отметки**

**по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Процент выполнения контрольной работы | 0-49 | 50-74 | 75-84 | 85-100 |

**Демонстрационный вариант**

**Часть 1**

***1. Какое из перечисленных предложений сложное?***

А) Всю ночь зима вязала кружевные узоры и щедро раздавала наряды деревьям.

Б) Исчезают последние островки снега и на свет пробивается зелёная травка.

В) Снег заботливо укутал все деревья и белой накидкой покрыл землю.

Г) Вот показалось долгожданное солнце и залило всю окрестность ярким светом.

***2. В каком предложении запятая лишняя?***

А) Играют в Чёрном море весёлые дельфины, и реют над ними белые чайки.

Б) В ясный день бегут по морю барашки волн, и превращаются в пену у берега.

В) Выбежит под тёплые лучи солнца краб, и сразу он спрячется в прибрежные камни.

Г) А зимой ты подносишь перламутровую ракушку к уху, и ты слушаешь шум моря.

***3. В каком из приведённых ниже предложений допущена ошибка***?

А) По словам Дениски всё стихотворение он выучил наизусть

Б) Дениска робко сказал, что не понял вопроса Раисы Ивановны

В) Раиса Ивановна громко произнесла: «Дениска прочтёт стихи русского поэта Некрасова»

Г) Что ты так сбивчиво декламируешь стихотворение Дениска

***4. В каком слове произносится звук [т]?***

А) Код Б) Свистеть В) Угощать Г) Тишина

1. ***В каком слове количество букв и звуков совпадает?***

А) ночь Б) съесть В) боюсь Г) ёлка

***6. В каком слове на месте пропуска пишется Ь?***

А) Она смеёт\_ся Б) печ\_ник

В) ты играеш \_ Г) много задач\_

***7. Выберите верное лексическое значение для слова "цитадель".***

А) разновидность военного укрепления, оборудованная пулеметами;

Б) пышный замок, окруженный рвом;

В) окоп для пехоты, откуда ведётся огонь по неприятелю;

Г) укрепленное сооружение в крепости или в городе, иногда сама крепость.

***8. У какого слова основа состоит из приставки, корня и суффикса?***

А) память Б) светить В) сделка Г) переулок

***9. В каком слове буква т НЕ пишется?***

А) лес..ница Б) влас..ный В) искус…ный Г) радос…ный

***10. В каком слове пропущена буква З?***

А) бе\_шумный Б) ра..давать В) ко\_ьба Г) ра\_сказать

***11. В каком слове пропущена буква А?***

А) зар\_сли Б) р..сток В) заг\_рать Г) з\_ря

***12. В каком слове после шипящей пропущена буква О?***

А) щ\_тка Б) крыж..вник В) реш\_тка Г) ш\_пот

***13. В каком слове после ц пропущена буква И?***

А) ц\_ркуль Б) ц\_плёнок В) птиц\_ Г) ц\_ган

***14. В каком слове в окончании пишется И?***

А) в пол\_ Б) у станци\_ В) до ранн\_го утра Г) В син\_м море

***15. Какое слово пишется СЛИТНО с не?***

А) (не)играешь Б) (не)пишешь В) (не)дуг Г) (не) друг, а враг

1. **В каком ряду все слова пишутся без Ь знака?**

А) напишеш(?), кирпич(?);

Б) богач(?), пустош(?);

В) увлеч(?), кипуч(?);

Г) хорош(?), горяч(?).

**Часть 2**

***Прочитайте текст и выполните задания 17-22***

1) Слон Бэби был послушен и добр, но иногда на него внезапно находили приступы

необъяснимого упрямства. (2) Однажды я вёл его на арену для очередной репетиции, но он

вдруг решил повернуть в заросли куста. (3) Я загородил ему дорогу, но Бэби встал как

вкопанный. (4) Я взял его за ухо и попытался потянуть обратно, но он вырвался и снова

пошёл не туда. (5) Я стал его уговаривать лаской и сунул ему в рот кусок сахару. (6) Но слон

выплюнул любимое лакомство и опять потянулся к тёмному проходу. (7) «Ладно, упрямец, –

решил я, – проучу тебя, будешь знать!» (8) В проходе стояла жарко натопленная печка. (9) Я

подумал, что большой слон не сможет её обойти и обожжётся. (10) Я отпустил ухо слона и

отступил, прекратив бессмысленную попытку удержать животное. (11) Бэби направился, куда хотел, дошёл до печки и, конечно, обжёгся. (12) Он попятился, стал жалобно гудеть и побежал ко мне. (13) Я тихо погладил его, потрепал за ухо, и Бэби затих. (14) Так непослушный упрямец наказал сам себя.

***17.Выпишите слово с чередующейся гласной корня:*** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***18.Выпишите грамматическую основу 6 предложения****: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***19. В предложениях 1−3 найдите антоним к слову «злой (зол)» и выпишите его****:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

***20. Среди предложений 4-8 найдите предложение(-я) с однородными членами и напишите его (-их) номер (-а): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***21.Найдите среди предложений 2-6 сложное (-ые) предложение (-я) и напишите его (их) номер(а):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***22.Определите тип речи данного текста****: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*