**Промежуточная аттестация**

**Учебный предмет «Русский язык»**

**6 класс**

**2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Промежуточная аттестация по русскому языку в 6 классе проводится в форме контрольной работы. Целью проведения контрольной работы является установление соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**,** выявления динамики результативности обучения по русскому языку.

**Структура контрольной работы**

Работа содержит 30 заданий и состоит их двух частей.

**Часть 1** содержит 23 задания базового уровня.

**Часть 2** содержит 7 заданий повышенного уровня.

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам учебной деятельности**

**Предметное содержание**

**1. Система языка.**

**1.1. Лексикология. Культура речи.**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

**1.2. Словообразование. Культура речи. Орфография.**

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

**1.3. Морфология. Культура речи. Орфография.**

**1.3.1. Имя существительное.**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

**1.3.2. Имя прилагательное.**

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и нн в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

**1.3.3. Имя числительное.**

Правильное образование форм имён числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

**1.3.4. Местоимение.**

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

**1.3.5. Глагол.**

Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

**Виды учебной деятельности**

**1. Система языка.**

**1.2. Лексикология. Культура речи.**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова.

**1.3. Словообразование. Культура речи. Орфография.**

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-.

**1.4. Морфология. Культура речи. Орфография.**

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**Время выполнения работы**

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

**Сроки проведения -** май 2025 года.

**Система оценивания контрольной работы**

Каждое задание части 1 оценивается 1 баллом.

Каждое задание части 2 оценивается 2 баллами.

Максимальное количество баллов за выполнение работы - 37.

**Таблица перевода процентов выполнения всей контрольной работы в отметки**

**по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Процент выполнения контрольной работы | 0-49 | 50-74 | 75-84 | 85-100 |

**Демонстрационный вариант**

**Часть 1**

**1. Запишите название языковой единицы, являющейся объектом изучения каждого раздела языкознания.**

а) фонетика: …… б) лексика: …… в) морфемика: …… г) синтаксис:……

**2. В каком слове количество букв и звуков не совпадает?**

а) край б) последние в) зайка г) смотрелся

**3. Охарактеризуйте слова и сделайте соответствия.**

1) реформа а) заимствованное

2) урядник б) устаревшее

3) слинять в) диалектное

4) хмурень г) жаргонное

**4. В каком слове есть непроизносимый согласный звук?**

а) редкос(?)ный    б) искус(?)ный    в) ровес(?)ник      г) интерес(?)ный

**5. Укажите слово, которое не является однокоренным по отношению к другим словам.**

а) белила б) обелиск в) белок г) белизна

**6. Какое слово неверно разделено на морфемы?**

1) весел-ей 2) пружин-ист-ый 3) меньшин-ств-о 4) льд-ин-а

**7. Какое существительное не относится ко 2-му склонению?**

а) конь б) солнце в) ярмарка г) лёд

**8. Какой глагол не относится к I спряжению?**

а) купаться б) лететь в) бросать г) мыть

**9. Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова и сделайте соответствие.**

1) *прочитала* книгу а) существительное

2) сделано *хорошо* б) прилагательное

3) *гладь* воды в) глагол

4) с *седьмого* этажа г) местоимение

5) рисунок *великолепен* д) числительное

6) *что-то* написал е) наречие

**10.Найдите сочетание слов, которое является словосочетанием.** а) красное и зелёное б) смотреть прямо в) девочка вышивает г) из-за дома  
  
**11.В каком ряду слова не являются синонимами?**   
 а) страх, боязнь в) счастье, радость  
 б) ученик, учитель г) дом, хижина  
  
**12. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?**   
 а) приехать б) читатель в) неизбежный г) виднеться  
  
**13. В каком слове пишется буква – И -?**   
 а) расст..лить б) зат..реть

в) отп..реть г) разб..рать

**14. В каком слове пропущена буква – Ы -?**   
 а) весенние луж.. б) пуш..стый котёнок

в) жёлтый ц..плёнок г) пользоваться ц..ркулем

**15. В каком существительном допущена ошибка в написании суффикса?**   
 а) прокатчик б) грузчик в) разносщик г) фонарщик

**16. В каком слове пропущена буква – О -?**   
 а) доч..нька б) товарищ..м в) зайч..нок г) крош..чка

**17. В каком прилагательном нужно писать суффикс – К -?**   
 а) ткац..ий б) француз..ий в) киргиз..ий г) звер..ий

**18. В каком слове на месте пропуска – Ь - не пишется?**  
 а) сем..сот б) шест..надцать в) рисуеш.. г) смотриш..ся

**19. В каком слове пишется ОДНА буква - Н- ?**   
 а) соломе(н,нн)ая шляпка б) безветре(н,нн)ая погода

в) уютная гости(н,нн)ая г) карти(н,нн)ая галерея  
  
**20. Какое прилагательное пишется слитно?**   
 а) (северо)восточный б) (тёмно)красная в) (семи)этажный г) (кисло)сладкий

**21. В каком предложении- НЕ – является частицей?**  
 а) Я сказал тебе (не)правду. в) Валере сегодня (не)здоровится.   
 б) И вовсе (не)скучный фильм. г) Игорю (не)достаёт навыков работы.

**22. У какого прилагательного неверно определён разряд?**  
 а) дубовая (дверь) – качественное прил. в) школьный (журнал) – относительное прил.  
 б) холодный (день) – качественное прил. г) птичье (гнездо) – притяжательное прил.  
  
**23. У какого местоимения неверно определён разряд?**   
 а) беспокоишься обо *мне* – личное мест. в) взяла *её* косметику – притяжательное мест.  
 б) для *себя* жить – неопределённое мест. г) *нечего* говорить – отрицательное мест.

**Часть 2**

**Прочитайте текст и выполните задания после него**

(1) Блеснул первый луч солнца, и лес начинает просыпаться. (2) Засверкали, как драгоценные капли, крохотные росинки. (3) Венчики цветов потянулись к теплу. (4) Над ними жужжит шмель, приглашает собраться к угощенью. (5) И только гигантские мохнатые ели стоят отрешенно. (6) В таинственном полумраке увидишь родничок, который робко просочился между узловатыми корнями деревьев.

(7) Дальше за елями расстилается, как огромная пустыня, темное болото, дышащее тяжелыми испарениями. (8) Хрустнул под ногами сучок, и ты быстрее возвращаешься на залитую солнцем поляну.  
(9) Здесь все звенит и заливается, прославляя тепло.

**1. Определите, к какому стилю речи относится данный текст.**

## а) научный б) официально-деловой в) публицистический г) художественный

**2. Определите, к какому типу текста относится данный текст.**

а) описание б) повествование в) рассуждение

**3. Какова тема данного текста?**

а) природа летом б) лесные травы и насекомые в) утро в лесу

**4. В каком предложении выражена основная мысль текста?**

а) в 1 предложении б) в 3 предложении в) в 7 предложении г) в 9 предложении

**5. Среди предложений 1-4 найдите сложносочиненное предложение и запишите его номер.**

**6. Среди предложений 7-9 найдите простое предложение с однородными сказуемыми и запишите**

**его номер.**

**7. Выпишите грамматическую основу предложения 3.**