**Промежуточная аттестация**

**2024-2025 учебный год**

**8 класс**

**Русский язык**

**Пояснительная записка**

Промежуточная аттестация по русскому языку в 8 классе проводится в форме контрольной работы.

Целью проведения контрольной работыявляется установление соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**,** выявления динамики результативности обучения по русскому языку.

**Структура контрольной работы**

Работа содержит 19 заданий и состоит их двух частей.

**Часть 1** содержит 10 заданий базового уровня.

**Часть 2** содержит 9 заданий повышенного уровня.

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам учебной деятельности**

|  |
| --- |
| **Предметное содержание** |

**1. Текст.**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

**2. Система языка.**

**2.1 Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

**2.1.1 Словосочетание.**

Основные признаки словосочетания.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

**2.1.2 Предложение.**

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

**2.1.2.1 Двусоставное предложение.**

**2.1.2.1.1 Главные члены предложения**.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

**2.1.2.1.2 Второстепенные члены предложения.**

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

**2.1.2.2 Односоставные предложения.**

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Употребление односоставных предложений в речи.

**2.1.2.3. Простое осложнённое предложение.**

**2.1.2.3.1 Предложения с однородными членами.**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни...ни, тo... тo).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

**2.1.2.3.2 Предложения с обособленными членами.**

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

**Виды учебной деятельности**

**1. Текст.**

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**2. Система языка.**

**2.1. Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация.**

**2.1.1. Словосочетание.**

Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

**2.1.2. Предложение.**

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.

Распознавать предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение).

Различать однородные и неоднородные определения.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либo... либo, ни... ни, тo... тo).

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, осложнённые обособленными членами.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов.

**Время выполнения работы**

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

**Сроки проведения -** май 2025 года.

**Система оценивания контрольной работы**

Каждое задание части А оценивается 1 баллом.

Каждое задание части В оценивается 2 баллами.

Максимальное количество - 28 баллов.

**Таблица перевода процентов выполнения всей контрольной работы в отметки**

**по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Процент выполнения контрольной работы | 0-49 | 50-74 | 75-84 | 85-100 |

**Демонстрационный вариант**

**Часть А**

**А1.** Какие причастия и деепричастия образованы от глагола УТВЕРЖДАТЬ **неверно**? Укажите номера ответов.

1) утверждая

2) утверждавший

3) утверждаемый

4) утверждав

5) утверждаемый

**А2.** В каком ряду при написании **обоих слов** следует применить правило «Правописание безударных личного окончания глагола и суффикса причастия зависит от спряжения глагола»?

1) Пишет, твердеющий

2) Строились, затвердевший

3) Использовали, окаменевший

4) Определил, относящийся

Отметьте слово, которое пишется с буквой И

**А3.** Укажите предложения, в которых **неверно** расставлены знаки препинания**.**

1) Розы, гвоздики и гладиолусы – эти цветы подходят для юбилейного вечера.  
2) Через несколько минут последовал первый удар, неожиданно проснувшегося, вулкана.  
3) К счастью, всё закончилось благополучно.  
4) Юноша рассказал - «Мы с отчимом живём плохо».

**А4.** В каком предложении есть **однородные определения**? (Знаки препинания не

расставлены.)

1) Так начался мой первый гимназический год.

2) Дом был большой двухэтажный.

3) Вокруг тянулась плоская унылая степь.

4) Прошлое и настоящее определяют будущее

**А5.** Выберите предложение, в котором определение **обособляется**.

1) Радостный он пошел навстречу родителям.

2) Красочный пейзаж открывался их усталым взглядам.

3) Озорная Маша весь вечер придумывала новую шутку.

4) Странный путник попросил разрешения остаться на ночлег.

**А6.** Укажите вариант, где правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые**.**

Пётр (1) улыбаясь (2) шёл по улице (3) глядя на березки (4) украшенные молодой зеленью.

1) 1,4 2) 3,4 3) 1,2,3,4 4) 1,2,3

**А7.** Укажите предложение **с простым глагольным сказуемым.**

1) На улице начал сгущаться сумрак.  
2) Смердяков умолял его остаться.  
3) Лицо Антипа было сурово.  
4) Впереди уже был виден мост.

**А8.** Укажите **односоставное безличное** предложение.

1) Что-то тревожное послышалось в его голосе.  
2) В горах ночью прохладно.  
3) Меня здесь не понимают.  
4) Звонкое, радостное утро.

**А9**. В каком ряду предложенийесть **неполное?**

1) Наступила весна. На деревьях набухли почки.  
2) На море можно смотреть долго. Оно никогда не надоест.  
3) Что мне делать? Кто может мне помочь?  
4) Кем ты работаешь? - Учителем.

**А10.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) **на границах причастного(-ых) оборота(-ов)**.

Например,(1) в Древней Греции говорили,(2) что янтарь – сгусток солнечных лучей или растительное масло, (3) твердеющее под действием муравьиной кислоты. А известный французский натуралист XVIII века Жорж-Луи Бюффон утверждал, (4) что янтарь – это затвердевший мёд.

**Часть В**

***Задания В1-В9 выполните на основе прочитанного текста.***

***Ответы на задания В1-В9 записывайте словами или цифрами****.*

(1) Однажды мы с Васькой поехали за грибами в далекий осинник. (2) В корзинах у нас лежали хлеб с луком, у Васьки ещё яйца, а у меня книга. (3) Я в ту пору всюду таскал за собой книжки, особо я любил фантастику. (4) Эта книга также была фантастическая, называлась она «Серебряный шар». (5) В общем, там какие-то люди прилетели на Луну и продвигались к тому месту, где начиналась неизведанная часть планеты, потому что Луна повёрнута к нам только одной стороной. (6) Я как раз успел прочитать строки, как они перешагнули эту роковую черту видимого и невидимого и их глазам открылось совершенно необычное зрелище…

(7) Что открылось их глазам, я так и не узнал и до сих пор не знаю, потому что я потерял в лесу книжку.

(8) Мы до ночи искали мою книгу. (9) Мы нагибались к каждому кусту и ползали по траве. (10) Мы забрели в заросли черники, которой никогда прежде не встречали. (11) Потом мы рвали яркую калину для букета на комод. (12) В сыроватой низине нашли несколько листьев ландыша с красной, как пуговица, завязью.

(13) Они перешагнули эту роковую черту видимого и невидимого, и их глазам открылось совершенно…

(14) – Иди сюда, тут родник, - закричал Васька.

(15) Это была ямка, выложенная по краям тонкими стволиками, чтобы не обвалилась земля. (16) В тёмной, но видимой глубине словно бы извергались крошечные вулканчики, нося над собой серую пыль. (17) По стенкам, как живые, шевелились белые червеобразные корни от светлых поднимающихся струй, и пугливый лягушонок сидел, уцепившись за лист и закрыв от страха глаза…

(18) Смыкаясь головами, мы тихо смотрели в глубь родника, а Васька, который всё любил потрогать, протянул руку и коснулся дна. (19) Взвилась серая лёгкая муть, и всё скрылось. (20) И мы пошли к станции.

(21) Они перешагнули роковую черту видимого и невидимого, и их глазам открылось совершенно необычное зрелище… - сказал на память Васька и посмотрел на меня. – (22) Как ты думаешь, что всё-таки им открылось?

(23) – Им открылась страна, которой они никогда прежде не видели… (24) Правда, Васька?

(25) – Ага, - сказал Васька и оглянулся на лес.

*(По А. Приставкину)*

**В1**. Определите **тип речи и стиль текста.**

1. 1. описание, разговорный стиль 2. повествование, разговорный стиль

3 3. повествование, художественный стиль 4. рассуждение, художественный стиль

**В2. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос**: «Почему Васька оглядывается на лес, соглашаясь с тем, что открылась страна, которой они никогда прежде не видели?»

1) Для мальчишек такой страной стал в этот день лес.

2) Ребята провели в лесу целый день.

3) В лесу была потеряна книга.

4) Ваське не хотелось возвращаться домой.

**В3.** Замените словосочетание ЗАРОСЛИ ЧЕРНИКИ (предложение 10), построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование.** Напишите получившееся словосочетание.

**В4.** Среди предложений 13-16 найдите слова, образованные приставочным способом. Выпишите их .

**В5.** Из предложения 9 выпишите **грамматическую основу**.

**В6.** Среди предложений 18-21 найдите **предложение с обособленным обстоятельством.** Напишите номерэтого предложения.

**В7**. Среди предложений 13-18 найдите предложения с **обособленными определениями** . Укажите его номер .

**В8.** Среди предложений 12-17 найдите **односоставные предложения,** укажите их вид.

**В9.** В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ые) запятую(-ые) при обращении.

– Иди сюда, (1) тут родник,(2) - закричал Васька.

– Им открылась страна,(3) которой они никогда прежде не видели… Правда,(4) Васька?