**Промежуточная аттестация**

**2024-2025 учебный год**

**7 класс**

**Русский язык**

**Пояснительная записка**

Промежуточная аттестация по русскому языку в 7 классе проводится в форме контрольной работы.

Целью проведения контрольной работыявляется установление соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования выявления динамики результативности обучения по русскому языку.

**Структура контрольной работы**

Работа содержит 18 заданий и состоит их двух частей.

**Часть** **1** содержит 13 заданий базового уровня.

**Часть 2** содержит 5 заданий повышенного уровня.

**Распределение заданий контрольной работы по содержанию и видам учебной деятельности**

**Предметное содержание**

**1. Система языка.**

**1.1 Морфология. Культура речи. Орфография.**

**1.1.2. Причастие.**

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

**1.1.3. Деепричастие.**

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

**1.1.4. Наречие.**

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

**1.1.5. Слова категории состояния.**

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

**1.1.6. Служебные части речи.**

**1.1.6.1. Предлог.**

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из–с, в–на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

**1.1.6.2. Союз.**

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

**1.1.6.3. Частица.**

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

**Виды учебной деятельности**

**1. Система языка.**

**1.1. Морфология. Культура речи. Орфография.**

**1.1.1. Причастие.**

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

**1.1.2. Деепричастие.**

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

**1.1.3. Наречие.**

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

**1.1.4. Слова категории состояния.**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

**1.1.6. Служебные части речи.**

**1.1.6.1. Предлог.**

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

**1.1.6.2. Союз.**

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

**1.1.6.3. Частица.**

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

**Время выполнения работы**

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

**Сроки проведения -** май 2025 года.

**Система оценивания контрольной работы**

Каждое задание части 1 оценивается 1 баллом.

Каждое задание части 2 оценивается 2 баллами.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 23.

**Таблица перевода процентов выполнения всей контрольной работы в отметки**

**по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Процент выполнения контрольной работы | 0-49 | 50-74 | 75-84 | 85-100 |

**Демонстрационный вариант**

**Часть 1**

**1. Какое из выделенных слов образовано приставочно-суффиксальным способом?**

а) ПРОДОЛЖЕНИЕ рассказа б) что за БЕЗНРАВСТВЕННОСТЬ

в) поступил  ПО-ТОВАРИЩЕСКИ г) ВЫСКАЗАЛ предположение

**2. В каждом ряду даны примеры слов всех служебных частей речи. Первым словом в ряду должен быть предлог; вторым – союз; третьим – частица. Запишите слово, которое ошибочно оказалось в одном из рядов.**

Вследствие, чтобы, лишь

Даже, тоже, именно

Из-под, но, бы

Насчёт, зато, не

**3. Установите соответствие между выделенным в предложении словом и частью речи: к каждому** **элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| СЛОВО  А) Было ещё ЖАРКО, когда начался шторм.  Б) В бане натоплено ЖАРКО.  В) Яшка казался себе неловким и ЖАЛКИМ. | ЧАСТЬ РЕЧИ  а) наречие  б) имя прилагательное  в) причастие  г) категория состояния |

**4. В характеристике какого из выделенных слов допущена ОШИБКА?**

а) ИДУЩЕМУ – действительное причастие настоящего времени

б) ОТКРЫТА – краткое страдательное причастие настоящего времени

в) ЕСЛИ – подчинительный союз

г) В ТЕЧЕНИЕ часа – производный предлог

**5. В каком случае при образовании слова (формы слова) допущена ОШИБКА?**

а) красивейший пейзаж б) пара носков

в) лягте на коврик г) около пятиста километров

**6. В каком предложении при употреблении причастного (деепричастного) оборота допущена**

**ОШИБКА?**

а) Осенью отяжелевшие колосья от созревших зерен ждут появления комбайнов.

б) Пользуясь фразеологическим словарем, объясните значение этого выражения.

в) Сад был заглохший, весь в сирени, в одичалом шиповнике, в яблонях и клёнах, покрытых мхом.

г) Создавая роман-трилогию, писатель использовал подлинные документы эпохи.

**7. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?**

а) засе..нное поле, окле..нные обоями б) свято оберега..мый, над темнеющ..м озером

в) дыш..щий глубоко, плач..щий навзрыд г) оконч..вший работу, быстро состар..вшийся

1. **В каком предложении в слове на месте пропуска пишется –НН-?**

а) Землянка была устла..а богатыми коврами.

б) Хрупкий точё..ный силуэт девушки выделяется на фоне стены.

в) Торжестве..о прошла церемония закладки первого камня.

г) Из деревни изредка доносился запах только что печё..ого чёрного хлеба.

**9. В каком ряду в обоих случаях –НЕ- со словом пишется слитно?**

а) (не)вежливое замечание, (не) у кого спросить

б) (не)измеримо увеличились, (не)зная хлопот

в) (не)ожиданно приехавший, ворота (не)закрыты

г) (не)подвижные крылья, (не)оконченная работа

**10. В каком предложении ОБА выделенных слова пишутся слитно?**

а) (ВО)ВРЕМЯ экспедиции специалисты определяют видовой состав животных и растений, а ТАК(ЖЕ) берут пробы грунта, воды и воздуха.

б) (ЧТО)БЫ понять, КАКИЕ(ЖЕ) законы управляют Вселенной, люди проводят исследования в космосе.

в) (ВРЯД)ЛИ сегодня найдется КАКАЯ(НИБУДЬ) отрасль промышленности, в которой так или иначе не использовалось бы дерево.

г) (В)ПОЛНЕ вероятно, что (В)СКОРЕ произойдёт естественное слияние кабельного телевидения с сетями Интернета.

**11. В каком ряду в обоих случаях пропущена одна и та же буква?**

а) металлический рычаж..к, банка сгущ..нки б) вовлеч..т в неприятности, телевизор включ..н

в) тихий ш..пот, больш..й труженик г) на улице свеж.., лиш..нный наследства

**12. В каком предложении на месте пропуска пишется буква –И-?**

а) Кто н..  взгянет на Аришино рукоделие, всякий залюбуется.

б) Я не мог н.. высказать своего отношения к поступку.

в) Как он только н.. замечал вранья! г) Ребята н.. дают гостю ни минуты покоя.

**13. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые (знаки препинания не расставлены)?**

Разноцветные заросли (1) образованные коралловыми полипами (2) хорошо видны (3) сквозь прозрачные воды тёплых тропических морей (4) в тихий солнечный день.

а) 1,2 – выделяется запятыми деепричастный оборот; 3,4 – выделяется запятыми причастный оборот

б) 1,2 – выделяется причастный оборот, 3,4 – выделяется деепричастный оборот

в) 1,2 – выделяется причастный оборот 3,4 – не выделяется

г) 1,2,3,4 – выделяются запятыми два причастных оборота

**Часть 2**

**Прочитайте текст и выполните задания после него**

(1) Случается, что отдельные киты или целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают, и происходит это в одних и тех же местах. (2) Долгое время учёные не могли объяснить такое явление, но впоследствии было выяснено, что киты и дельфины посылают звуковые волны и воспринимают их отражение от каких-либо препятствий: плывёт кит или дельфин, посылает звуковые сигналы, улавливает их отражения и обходит препятствие. (3) В случае, когда дно повышается к берегу постепенно, по правилам физики (угол падения всегда равен углу отражения) звуковые волны, посылаемые животным, ударяясь о пологое дно, не возвращаются к нему, а уходят в воздух, и, не получая «эха», киты и дельфины плывут вперёд и оказываются на мели.

**1. Какое утверждение в наибольшей степени отражает основную мысль текста?**

а) Киты и дельфины посылают звуковые волны и воспринимают их отражения от каких-либо препятствий: плывёт кит или дельфин, посылает звуковые сигналы, улавливает их отражения и обходит препятствие.

б) Учёные выяснили, что целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают в одних и тех же местах, потому что звуковые сигналы уходят в воздух.

в) Когда дно повышается к берегу постепенно, посылаемые китом или дельфинами звуковые волны, ударяясь о пологое дно, уходят в воздух, поэтому животные, не улавливая их отражения, плывут вперёд, оказываются на мели и погибают.

г) Согласно правилу физики, угол падения всегда равен углу отражения, поэтому отдельные киты или целые стаи дельфинов выбрасываются на берег и погибают в одних и тех же местах.

**2. Какой тип речи представлен в тексте?**

а) повествование б) рассуждение в) описание г) рассуждение с элементами описания

**3. В предложениях 1-2 найдите слово – антоним к прилагательному КОРОТКИЙ. Напишите это слово.**

**4. Укажите предложение с деепричастным оборотом.**

**5. Каким членом предложения является выделенный фрагмент?**

В случае, когда дно повышается к берегу постепенно, по правилам физики (угол падения всегда равен углу отражения) звуковые волны, ПОСЫЛАЕМЫЕ ЖИВОТНЫМ, ударяясь о пологое дно, не возвращаются к нему, а уходят в воздух, и, не получая «эха», киты и дельфины плывут вперёд и оказываются на мели.