**Промежуточная аттестация**

**Учебный предмет «Русский язык»**

**(для обучающихся с ОВЗ)**

**2 класс**

**2024-2025 учебный год**

**Пояснительная записка**

Промежуточная аттестация по русскому языку для обучающихся с ОВЗ во 2 классе за 2024-2025 учебный год проводится в форме контрольной работы. Целью проведения контрольной работы является установление соответствия качества подготовки обучающихся требованиям федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, выявления динамики результативности обучения по русскому языку.

**1. Основные характеристики работы.**

Задания составлены на материале изучаемых разделов содержания курса русского языка. В работу вошли задания из разделов программы «Фонетика» (2 задания), «Морфемика» (1 задание), «Морфология» (1 задание), «Синтаксис» (1 задание), «Орфография» (1 задание)

Работа содержит 6 заданий разного уровня трудности. Максимальный балл – 12. В работе используются разнообразные типы заданий: задания с выбором правильного ответа, задания с кратким ответом.

**2. План контрольной работы.**

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по типам заданий и оцениванию приведена в плане работы.

*Условные обозначения в плане: тип заданий: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Планируемый результат** | **№ задания** | **Тип задания** | **Макс. Балл за задание** |
| Фонетика | Характеризовать звуки русского языка вне слова и по заданным параметрам | 1 | КО | 2 |
| Фонетика | Определять количество слогов в слове, делить слово на слоги | 2 | КО | 2 |
| Морфемика | Находить однокоренные слова | 3 | ВО | 1 |
| Морфология | Распознавать слова, отвечающие на вопросы: кто? что? какой? какая? Какое? что делать? Что сделать? | 4 | КО | 2 |
| Синтаксис | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь  по вопросам | 5 | РО | 1 |
| Орфография | Применять правила правописания, изученные во 2 классе | 6 | КО | 2 |
|  | Итого |  |  | 10 |

**3.Демонстрационный вариант**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_

**Задание 1.** **Подчеркни** слова, которые начинаются с мягкого согласного звука.

*Лось, щука, день, рука.*

**Задание 2. Обозначь** в скобках, сколько слогов в каждом слове. **Подчеркни** слово, состоящее из двух слогов, которое можно разделить для переноса. Выпиши это слово, разделяя его для переноса.

Яблоко (\_), ветер (\_\_), дом (\_).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. Укажи,** в какой строке написаны все однокоренные слова.

* *Лес, лесенка, лесной*
* *Вода, водитель, водный*
* *Дом, домашний, домик*

**Задание 4. Распредели** данные слова в три группы. **Запиши.**

Синий, синеть, синька, синева.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слова, отвечающие на вопрос кто? что? | Слова, отвечающие на вопрос какой? какая? какое? | Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Задание 5. Прочитай** слова. **Составь** предложение. **Запиши** его.

*Нашли, дети, грибов, в, лесу, много, съедобных.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6. Подчеркни** буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

Водный, лесной, трава, поле.

**4.** **Критерии оценивания демоверсии по русскому языку**

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Правильное решение** | **Критерии оценивания** |
| 1 | Щука, день | **2 балла** – верно найдено 2 слова  **1 балл** – допущена 1 ошибка  **0 баллов** – допущены 2 и более ошибок |
| 2 | Яблоко (3), ветер (2), дом (1). | **2 балла** – верно определено количество слогов во всех словах и найдено слово для переноса, предложен вариант переноса.  **1 балл** – допущены 2 ошибки  **0 баллов** – допущены 3 и более ошибок |
| 3 | Дом, домашний, домик | **1 балл** – верно выполнено задание   1. **баллов** – допущена ошибка |
| 4 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Слова, отвечающие на вопрос кто? что? | Слова, отвечающие на вопрос какой? какая? какое? | Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать? | | синька | синий | синеть | | синева |  |  | | **2 балла** – верно распределены слова  **1 балл** – допущена 1 ошибка  **0 баллов** – допущены 2 и более ошибок |
| 5 | Дети нашли в лесу много съедобных грибов. | **1 балл –** верно выполнено задание  **0 баллов –** допущена ошибка |
| 6 | Водный, лесной, трава, поле. | **2 балла** – задание выполнено верно;  **1 балл** – допущена 1 ошибка  **0 баллов** – допущены 2 и более ошибок |

**5. Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **% выполнения заданий** | **Количество баллов** | **Отметка** |
| Повышенный | 90% - 100% | 9 – 10 | «5» |
| Выше базового | 70% - 89% | 7 – 8 | «4» |
| Базовый | 50% - 69% | 5 – 6 | «3» |
| Ниже базового | 0% - 49% | 0 – 4 | «2» |