

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 40»

(средняя школа №40)

«Рассмотрено»

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 30 августа 2015 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР
Меньшуткина И.Е.
от 30 августа 2015 г.

«Утверждено»

приказом директора
от 01.09.2015 г.
№ 01-10/95-11

Рабочая программа

учебного предмета

«Русский язык»

1 «А» класс

учителя начальных классов

Пушковой Т. В

2015 год

Ярославль

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ // <http://fgosreestr.ru/node/2067.04.06.2015>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).
- Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. 2 часть. /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.
- Основная образовательная программа образовательной организации МОУ «Средняя школа №40».
 - Авторская программа по предмету «Математика» УМК «Перспектива».

Срок реализации программы 2015-2016 учебный год.

На изучение предмета «Математика» в 1 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, общее количество часов в год 132.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты

Предметные планируемые результаты (по ФГОС)

Планируемый результат	1 класс
приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	
<i>Формы контроля</i>	<i>Тематическая диагностическая работа</i>
	приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
<i>Формы контроля</i>	<i>Проект с ИКТ</i>
использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений	
	<i>Формы контроля отражены в поурочном планировании (см. тема урока диагностическая работа)</i>
алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов	
	<i>Формы контроля отражены в поурочном планировании (см. тема урока диагностическая работа)</i>
умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,	

работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные

*Формы контроля отражены в поурочном планировании (см. тема урока **диагностическая работа**)*

Формы контроля выделены в поурочном планировании в теме урока жирным шрифтом

Первоначальные представления о компьютерной грамотности

Ученик научится:

- работать с информацией (осуществлять её поиск);
- приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности

Числа и величины

Учащийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»
- читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр
- понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»)
- сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»)
- упорядочивать натуральные числа и число *нуль* в соответствии с указанным порядком
- понимать десятичный состав чисел от 11 до 20
- понимать и использовать термины: *предыдущее* и *последующее* число
- различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

- *практически измерять величины: массу, вместимость.*

Арифметические действия

Учащийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;
- складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания;
- применять таблицу сложения в пределах 20;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;*
- *применять переместительное свойство сложения;*
- *понимать взаимосвязь сложения и вычитания;*

- *сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях;*
- *выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;*
- *составлять выражения в одно–два действия по описанию в задании.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- *восстанавливать сюжет по серии рисунков;*
- *составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;*
- *изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;*
- *различать математический рассказ и задачу;*
- *выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;*
- *составлять задачу по рисунку, схеме;*
- *понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;*
- *различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;*
- *решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;*

Учащийся получит возможность научиться:

- *рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;*
- *соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;*
- *составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;*
- *рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- *понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);*
- *распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат;*
- *изображать точки, прямые, кривые, отрезки;*
- *обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита;*
- *чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;*
- *распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии;*
- *изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;*

Геометрические величины

Учащийся научится:

- *определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;*
- *применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$;*
- *выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Учащийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые схемы, таблицы;
- выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

Содержание учебного предмета «Математика»

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Первоначальные представления о компьютерной грамотности

Устройства и возможности компьютерной техники.

Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD). Информация в жизни общества и человека.

Сравнение и счет предметов

Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная.

Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др.

Расположение предметов в пространстве. Ориентация на плоскости и в пространстве с использованием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, вверху, внизу. Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.

Упорядочение предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счёт. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам, выявление свойств предметов, нахождение предметов, обладающих заданными свойствами, выявление общего у разных предметов, нахождение различия у предметов, сходных в каком-то отношении.

Расположение предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения. Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары: *столько же, больше, меньше.*

Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Направление движения. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов. Сравнение численностей двух множеств предметов: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну.

Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше?

Множества

Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, определение характеристического свойства заданного множества, задание множества перечислением его элементов.

Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.

Знакомство с понятием «равные множества», знаками $=$ (равно) и \neq . Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств. Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже.

Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр. Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.

Числа от 1 до 10. Нумерация

Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1. Рассмотрение двухэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 2, последовательностью чисел 1 и 2. Установление соответствия между последовательностью букв А и Б в русском алфавите и числами 1 и 2.

Распознавание на чертеже прямой и не прямой линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки.

Исследование свойств прямой линии: 1) через одну точку можно провести много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая.

Подготовка к введению понятия задача. Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже. Рассмотрение трёхэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 3, последовательностью чисел от 1 до 3. Установление соответствия между

последовательностью букв А, Б и В в русском алфавите и числами 1, 2 и 3. Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом построения натурального ряда чисел. Присчитывание и отсчитывание по единице. Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением

Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В и Г в русском алфавите и числами 1, 2, 3 и 4. Знакомство с составом числа 4. Знакомство с понятием

четырёхугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше) Знакомство с числом и цифрой 6, последовательностью чисел от 1 до 6. Установление соответствия между

последовательностью букв А, Б, В, Г, Д и Е в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5 и 6. Знакомство с составом числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6 Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже. Конкретный смысл и название действия —

сложение. Знак сложения — плюс (+).

Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей. Конкретный смысл и название действия — вычитание. Знак вычитания — минус (-).

Название числа, полученного в результате вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей Знакомство с числом и цифрой 7, последовательностью чисел от 1 до 7. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д, Е и Ё в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7. Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7.

Измерение длины отрезка различными мерками.

Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7

Название, образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 10.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.

Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка. Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Знакомство с правилами прибавления (вычитания) числа 1. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1.

Игры с использованием числового отрезка. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1.

Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида $4 + 1 + 1$ или $7 - 1 - 1 - 1$ с помощью числового отрезка. Подготовка к введению приёмов присчитывания и отсчитывания по 1, по 2. Знакомство с способами прибавления (вычитания) 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2.

Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.

Знакомство со способами прибавления (вычитания) 3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3. Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 3.

Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах.

Знакомство со способами прибавления (вычитания) 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4. Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».

Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...».

Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше» Знакомство со способами прибавления (вычитания) 5.

Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5.

Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) 4.

Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение задач на разностное сравнение

Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания. Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Рассмотрение переместительного свойства сложения. Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач. Применение переместительного свойства для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Подготовка к введению задач в 2 действия. Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи.

Вместимость и её измерение с помощью литра.

Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Применение способа дополнения до 10 при вычитании 6, 7, 8 и 9.

Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9. Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10

Числа от 1 до 20. Нумерация.

Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 2$, $12 - 1$, $12 + 1$, $12 - 2$, $12 - 10$.

Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.

Сложение и вычитание вида $13 + 2$, $17 - 3$.

Сложение вида $9 + 2$.

Сводная таблица сложения чисел в пределах 10.

Вычисления вида $12 - 5$. Вычисления вида $15 - 12$, $20 - 13$

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

№ п/п	Тема	Количество часов	Практические работы	Диагностические работы	Контрольная работа
1.	Сравнение и счёт предметов	12ч	<i>Практическая работа № 1</i> «Сравнение групп предметов» <i>Практическая работа № 2</i> по «Определение способа расположения предметов». <i>Практическая работа № 3</i> «Сравнение групп предметов» <i>Практическая работа № 4</i> «Составление алгоритма последовательного выполнения действий» <i>Практическая работа № 5, 6</i> «Сопоставление групп предметов».	<i>Диагностическая работа № 1</i> по теме «Сравнение и счёт предметов»	
2.	Множества и действия с ними	9ч	<i>Практическая работа № 7</i> «Классификация различных подмножеств по сходным признакам». <i>Практическая работа № 8</i> «Сравнение множеств». <i>Практическая работа № 9</i> «Построение точки и прямой». <i>Практическая работа № 10</i> «Взаиморасположение предметов в пространстве»	<i>Диагностическая работа № 2</i> по теме «Множества и действия с ними».	
3.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	24ч	<i>Практическая работа № 11</i> (исследовательская) «Изучение свойств прямой линии» <i>Практическая работа № 12</i> (исследовательская работа) «Сравнение прямой и отрезка» <i>Практическая работа № 13</i> «Разбиение на группы геометрических фигур. Свойства треугольника» <i>Практическая работа № 14</i> «Разбиение на группы геометрических фигур. Свойства четырёхугольника» <i>Практическая работа № 15</i> «Построение и сравнение замкнутых и незамкнутых линий»	<i>Диагностическая работа № 3</i> по теме: «Числа от 1 до 6. Нумерация» <i>Диагностическая работа № 4</i> по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».	

			<p><i>Практическая работа №16</i> «Моделирование действия сложения» <i>Практическая работа № 17</i> «Моделирование действия вычитания»</p> <p><i>Практическая работа № 18</i> «Измерение предметов с помощью различных мерок»</p>		
4.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	50ч	<p><i>Практическая работа № 19</i> «Числовой отрезок. Вычисления на основе числового отрезка»</p> <p><i>Практическая работа № 20</i> «Измерение отрезка при помощи мерки сантиметра. Линейка»</p> <p><i>Практическая работа № 21</i> «Взвешивание на весах различных предметов»</p> <p><i>Практическая работа № 22</i> «Определение расстояния между объектами»</p> <p><i>Практическая работа № 23</i> «Измерение объёма в литрах»</p>	<p><i>Диагностическая работа № 5</i> по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».</p> <p><i>Диагностическая работа № 6</i> по теме «Сложение и вычитание».</p> <p><i>Диагностическая работа № 7</i> по теме «Сложение и вычитание».</p>	
5.	Числа от 11 до 20. Нумерация	6ч	<p><i>Практическая работа № 24</i> «Дециметр. Измерение и вычерчивание отрезков»</p>		

6.	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	18ч		<i>Диагностическая работа № 8</i> по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток». <i>Диагностическая работа № 9</i> по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	Промежуточная аттестация <i>Административ ная контрольная работа за 1 класс</i>
7.	Повторение изученного в 1 классе	13ч			
	ИТОГО	132ч	24	9	1

Первоначальные представления о компьютерной грамотности

№ п/п	Тема	№ урока в планировании
Виды информации. Человек и компьютер		
1.	Человек и информация. Информация в жизни человека и общества	58
2.	Информация и её свойства: смысл, описание, оценка	74
3.	Источники информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музей, Интернет, видео)	79
4.	Приёмники информации	92
5.	Персональный компьютер и его назначение.	104
6.	Основные устройства компьютера. Устройства и возможности компьютерной техники	112
Кодирование информации		
7.	Носители информации	119
8.	Письменные источники информации	128
Документ и способы его создания		
9.	Работа с простейшими информационными объектами (текст). Создание текстового документа. Проект «Мое имя»	130

Поурочное планирование

Жирным шрифтом с подчеркиванием выделены темы по разделу «Первоначальные представления о компьютерной грамотности»

№ п/п	№ по теме	Тема урока	Дата
Тема 1: Сравнение и счёт предметов 12ч.			
1.	1.	Знакомство с учебником и тетрадью. Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур.	
2.	2.	Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др.	
3.	3.	Расположение предметов в пространстве. Ориентация на плоскости и в пространстве с использованием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, вверху, внизу	
4.	4.	Количественный счёт предметов.	
5.	5.	Порядковый счёт предметов.	
6.	6.	Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам. <i>Практическая работа № 1 «Сравнение групп предметов»</i>	
7.	7.	Расположение предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения. <i>Практическая работа № 2 «Определение способа расположения предметов».</i>	
8.	8.	Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше. <i>Практическая работа № 3 «Сравнение групп предметов»</i>	
9.	9.	Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Направление движения. <i>Практическая работа № 4 «Составление алгоритма последовательного выполнения действий»</i>	
10.	10.	Сравнение численностей двух множеств предметов: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну. <i>Практическая работа № 5 «Сопоставление групп предметов»</i>	
11.	11.	Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше? <i>Практическая работа № 6 «Сопоставление групп предметов».</i>	
12	12.	Урок повторения и самоконтроля. Повторение и закрепление изученного материала. <i>Диагностическая работа № 1.</i> по теме «Сравнение и счёт предметов».	
Тема 2: Множества и действия над ними 9 ч.			
13	1.	Множество. Элемент множества.	
14.	2.	Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. <i>Практическая работа №7 «Классификация различных подмножеств по сходным признакам».</i>	

15.	3.	Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.	
16.	4.	Равные множества. <i>Практическая работа № 8 «Сравнение множеств».</i>	
17.	5.	Равные множества. Закрепление изученного.	
18.	6.	Точки и линии. <i>Практическая работа № 9 «Построение точки и прямой».</i>	
19.	7.	Расположение множеств внутри, вне, между. <i>Практическая работа № 10 «Взаиморасположение предметов в пространстве»</i>	
20.	8.	Расположение множеств внутри, вне, между.	
21.	9.	Урок повторения и самоконтроля. Повторение по теме «Множества и действия над ними». <i>Диагностическая работа № 2</i> по теме «Множества и действия над ними».	
Тема 3: Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация 24ч.			
22.	1.	Анализ диагностической работы и работа над ошибками. Число 1. Цифра 1.	
23.	2.	Число 2. Цифра 2.	
24.	3.	Прямая. Обозначение прямой. <i>Практическая работа № 11 (исследовательская) «Изучение свойств прямой линии»</i>	
25.	4.	Рассказы по рисункам.	
26.	5.	Знаки + (плюс), - (минус), = (равно)	
27.	6.	Отрезок. Обозначение отрезка. <i>Практическая работа № 12 (исследовательская работа) «Сравнение прямой и отрезка»</i>	
28.	7.	Число 3. Цифра 3.	
29.	8.	Треугольник Обозначение треугольника. <i>Практическая работа № 13 «Разбиение на группы геометрических фигур. Свойства треугольника»</i>	
30.	9.	Число 4. Цифра 4.	
31.	10.	Четырёхугольник. Прямоугольник. <i>Практическая работа № 14 «Разбиение на группы геометрических фигур. Свойства четырёхугольника».</i>	
32.	11.	Сравнение чисел.	
33.	12.	Число 5. Цифра 5.	

34.	13.	Число 6. Цифра 6.	
35.	14.	Урок повторения и самоконтроля. <i>Диагностическая работа № 3 по теме: «Числа от 1 до 6. Нумерация»</i>	
36.	15.	Замкнутые и незамкнутые линии. <i>Практическая работа № 15 «Построение и сравнение замкнутых и незамкнутых линий»</i>	
37.	16.	Сложение. <i>Практическая работа №16 «Моделирование действия сложения»</i>	
38.	17.	Вычитание. <i>Практическая работа № 17 «Моделирование действия вычитания».</i>	
39.	18.	Число 7. Цифра 7.	
40.	19.	Длина отрезка. <i>Практическая работа № 18 «Измерение предметов с помощью различных мерок»</i>	
41.	20.	Число 0. Цифра 0.	
42.	21.	Число 8.Цифра 8.	
43.	22.	Число 9. Цифра 9	
44.	23.	Число 10.	
45.	24.	Урок повторения и самоконтроля. Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация». <i>Диагностическая работа № 4 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация».</i>	
Тема 4: Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание 50ч.			
46.	1.	Анализ диагностической работы и работа над ошибками. Понятие «числового отрезка». <i>Практическая работа № 19 «Числовой отрезок. Вычисления на основе числового отрезка»</i>	
47.	2.	Прибавить и вычесть 1.	
48.	3.	Решение примеров $\square + 1$; $\square - 1$.	
49.	4.	Примеры в несколько действий.	
50.	5.	Прибавить и вычесть 2.	
51.	6.	Решение примеров $\square + 2$; $\square - 2$.	
52.	7.	Задача.	
53.	8.	Прибавить и вычесть 3.	
54.	9.	Решение примеров $\square + 3$; $\square - 3$.	
55.	10.	Сантиметр. <i>Практическая работа № 20 «Измерение отрезка при помощи мерки сантиметра. Линейка».</i>	

56.	11.	Прибавить и вычесть 4.	
57.	12.	Решение примеров $\square + 4$; $\square - 4$.	
58.	13.	Столько же. Человек и информация. Информация в жизни человека и общества.	
59.	14.	Столько же и ещё...; столько же..., но без...	
60.	15.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
61.	16.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
62.	17.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
63.	18.	Урок повторения и самоконтроля. Повторение по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц». <i>Диагностическая работа № 5</i> по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».	
64.	19.	Анализ диагностической работы и работа над ошибками. Прибавить и вычесть 5.	
65.	20.	Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$.	
66.	21.	Решение примеров $\square + 5$; $\square - 5$.	
67.	22.	Задачи на разностное сравнение.	
68.	23.	Решение задач на разностное сравнение.	
69.	24.	Масса. <i>Практическая работа № 21 «Взвешивание на весах различных предметов»</i>	
70.	25.	Сложение и вычитание отрезков. <i>Практическая работа № 22 «Определение расстояния между объектами».</i>	
71.	26.	Слагаемые. Сумма.	
72.	27.	Переместительное свойство сложения.	
73.	28.	Решение текстовых задач на нахождение суммы.	
74.	29.	Решение текстовых задач разных типов. Информация и её свойства: смысл, описание, оценка	
75.	30.	Прибавление 6,7,8,9.	
76.	31.	Решение примеров. $\square + 6$; $\square + 7$; $\square + 8$; $\square + 9$	
77.	32.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	
78.	33.	Закрепление изученного.	

79.	34.	Закрепление изученного. Решение задач. <u>Источники информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музей, Интернет, видео)</u>	
80.	35.	Задачи с несколькими вопросами.	
81.	36.	Урок повторения и самоконтроля. Повторение по теме «Решение текстовых задач». <i>Диагностическая работа № 6</i> по теме «Сложение и вычитание».	
82.	37.	Анализ диагностической работы и работа над ошибками. Задачи с несколькими вопросами.	
83.	38.	Задачи с несколькими вопросами.	
84.	39.	Задачи в два действия.	
85.	40.	Задачи в два действия.	
86.	41.	Введение понятия «литр». <i>Практическая работа № 23 «Измерение объёма в литрах»</i>	
87.	42.	Нахождение неизвестного слагаемого.	
88.	43.	Вычитание чисел 6,7,8,9.	
89.	44.	Решение примеров $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$.	
90.	45.	Решение примеров $\square - 6$; $\square - 7$; $\square - 8$; $\square - 9$.	
91.	46.	Таблица сложения.	
92.	47.	Таблица сложения. <u>Приёмники информации.</u>	
93.	48.	Освоение таблицы сложения.	
94.	49.	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	
95.	50.	Урок повторения и самоконтроля. <i>Диагностическая работа № 7</i> по теме «Сложение и вычитание».	
Тема 5: Числа от 11 до 20. Нумерация 6ч.			
96.	1.	Анализ диагностической работы и работа над ошибками. Образование чисел второго десятка.	
97.	2.	Двузначные числа от 10 до 20.	
98.	3.	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	
99.	4.	Нумерационные случаи сложения и вычитания чисел.	
100	5.	Дециметр. <i>Практическая работа № 24 «Дециметр. Измерение и вычерчивание отрезков»</i>	
101	6.	Дециметр. Построение отрезков.	

Тема 6: Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание 18ч.

102	1.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	
103	2.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	
104	3.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. <u>Персональный компьютер и его назначение.</u>	
105	4.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	
106	5.	Урок повторения и самоконтроля. <i>Диагностическая работа № 8</i> по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	
107	6.	Анализ диагностической работы и работа над ошибками. Сложение с переходом через десяток.	
108	7.	Сложение с переходом через десяток.	
109	8.	Сложение с переходом через десяток.	
110	9.	Сложение с переходом через десяток.	
111	10.	Сложение с переходом через десяток.	
112	11.	Сложение с переходом через десяток. <u>Основные устройства компьютера. Устройства и возможности компьютерной техники</u>	
113	12.	Таблица сложения до 20.	
114	13.	Вычитание с переходом через десяток.	
115	14.	Вычитание с переходом через десяток.	
116	15.	<i>Административная контрольная работа.</i>	
117	16.	Анализ контрольной работы. Вычитание двузначных чисел.	
118	17.	Урок повторения и самоконтроля. <i>Диагностическая работа № 9</i> по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	
119	18.	Анализ диагностической работы и работа над ошибками. Обобщение изученного в 1 классе. <u>Носители информации</u>	
Тема 7: Повторение изученного в 1 классе 13 ч.			
120	1.	Повторение. Состав чисел в пределах 10. Нумерация. Число, цифра. Мерка, мера.	
121	2.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10.	
122	3.	Повторение. Состав чисел в пределах 20. Разрядные слагаемые. Сложение и вычитание в пределах 20.	

123	4.	Повторение. Решение задач изученных видов.	
124	5.	Повторение свойств изученных геометрических фигур. Решение задач изученных видов.	
125	6.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10.	
126	7.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.	
127	8.	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20.	
128	9.	Повторение. Решение задач изученных видов. <u>Письменные источники информации</u>	
129	10.	Повторение. Решение задач изученных видов.	
130	11.	Повторение. Решение задач изученных видов. <u>Работа с простейшими информационными объектами (текст). Создание текстового документа. Проект «Мое имя»</u>	
131	12.	Повторение и обобщение материала изученного в первом классе.	
132	13.	Повторение и обобщение материала изученного в первом классе.	