

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 40»  
(средняя школа №40)

**«Рассмотрено»**

на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
от 30 августа 2016 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР  
Меньшуткина И.Е.  
от 30 августа 2016 г.

**«Утверждено»**

приказом директора  
от 31.08.2016 г.  
№ 01-10/79-01

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Математика»  
2 «А» класс**

учителя начальных классов  
Пушковой Т. В.

2016 год  
Ярославль

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных актов и учебно-методических документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373).
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) [Электронный ресурс] //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ // <http://fgosreestr.ru/node/2067.04.06.2015>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.).
- Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. 2 часть. /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.
- Основная образовательная программа образовательной организации МОУ «Средняя школа №40».
  - Авторская программа по предмету «Математика» УМК «Перспектива».

Срок реализации программы 2016-2017 учебный год.

На изучение предмета «Математика» в 2 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, общее количество часов в год 136.

## **Личностные результаты**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать

- (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты**

Предметные планируемые результаты (по ФГОС)

<b>Планируемый результат</b>	<b>2 класс</b>
приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	
<i>Формы контроля</i>	<i>Рубежная работа</i>
приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	
<i>Формы контроля</i>	<i>Проект с ИКТ</i>
использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений	
	<i>Формы контроля отражены в поурочном планирование в теме урока</i>
овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов	
	<i>Формы контроля отражены в поурочном планирование в теме урока</i>
умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные	
	<i>Формы контроля отражены в поурочном планирование в теме урока</i>

*Формы контроля выделены в поурочном планировании в теме урока жирным шрифтом*

## **Первоначальные представления о компьютерной грамотности**

*Ученик научится:*

- овладеет основными понятиями информатики;
- работать с информацией (анализировать, классифицировать и пр.);
- приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- выполнять основные команды операционной системы и текстового редактора.

## **Числа и величины**

*Учащийся научится:*

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими ( $5\text{ м} = 50\text{ дм}$ ) и наоборот ( $100\text{ см} = 1\text{ дм}$ );
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

## **Арифметические действия**

*Учащийся научится:*

- составлять числовые выражения нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины выражение и значение выражения, находить значения выражений в одно–два действия.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

### **Работа с текстовыми задачами**

*Учащийся научится:*

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

*Учащийся научится:*

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры: луч, угол, ломаная, многоугольник;
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

### **Геометрические величины**

*Учащийся научится:*

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины – метр (м) и соотношения:  $10\text{ см} = 1\text{ дм}$ ,  $10\text{ дм} = 1\text{ м}$ ,  $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$ ,  $100\text{ см} = 1\text{ м}$ ;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приближённо (на глаз).

## **Работа с информацией**

*Учащийся научится:*

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если... то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

## **Содержание учебного предмета «Математика»**

Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

### **Первоначальные представления о компьютерной грамотности**

Основные понятия информатики. Операционная система. Владение основными командами, текстовым редактором.

Первоначальные представления о языках и пакетах программирования; опыт использования прикладных программ.

Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода.

Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере. Программа Word. Организация общественно значимой информации.

### **Числа от 1 до 20. Число 0. Сложение и вычитание.**

Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20, в том числе и с переходом через десяток. Решение задач в 1—2 действия.

Луч, направление и начало луча. Изображение луча на чертеже.

Числовой луч и его свойства. Движение по числовому лучу, подготовка к изучению действия умножения. Обозначение луча двумя точками, решение упражнений на нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. Угол, его вершина и стороны. Два способа обозначения угла: одной буквой (вершина угла) и тремя буквами. Подготовка к введению действия умножения

### **Числа от 1 до 20. Число 0. Умножение и деление.**

Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения. Способы прочтения записей типа  $3 \cdot 6 = 18$ . Составление таблицы умножения числа 2. Знакомство с понятием ломаной линии, её обозначением, изображением на чертеже. Знакомство с понятием многоугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание многоугольников на чертеже Составление таблицы умножения числа 3. Знакомство с понятием куба, его элементами (вершины, рёбра, грани). Изготовление модели куба. Составление таблицы умножения числа 4. Названия чисел при умножении (множители, произведение). Использование этих терминов при чтении записей. Составление таблицы умножения числа 5,6. Свойства 0 и 1 при умножении. Составление таблиц умножения чисел 7, 8, 9 и 10 Составление сводной таблицы умножения чисел в пределах 20. Задачи на деление по содержанию и деление на равные части Знак действия деления (« : »). Способы прочтения записей типа  $10 : 2 = 5$ . Пирамида, вершины, рёбра, грани пирамиды. Изготовление модели пирамиды. Составление таблицы деления на 2. Составление таблицы деления на 3. Названия чисел при делении (делимое, делитель, частное). Использование этих терминов при чтении записей Составление таблицы деления на 4,5. Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только одной ступени или обеих ступеней. Составление таблиц деления на 6,7, 8, 9 и 10.

### **Числа от 0 до 100. Нумерация.**

Десяток как новая счётная единица. Счёт десятками, сложение и вычитание десятков. Названия и запись круглых чисел в пределах 100. Способ образования чисел, которые больше 20, их устная и письменная нумерация Шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь. Метр как новая единица длины, соотношения метра с сантиметром и дециметром. Пиктограммы и столбчатые диаграммы. Приёмы умножения круглых чисел, основанные на знании нумерации. Приёмы деления круглых чисел, основанные на знании нумерации.

### **Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание.**

Устные и письменные приёмы вычислений вида  $35 + 2$ ,  $60 + 24$ ,  $56 - 20$ ,  $56 - 2$ ,  $23 + 15$ ,  $69 - 24$ . Устные и письменные приёмы вычислений вида  $26 + 4$ ,  $38 + 12$ . Запись числовых выражений со скобками. Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Устные и письменные приёмы вычислений вида  $35 - 15$ ,  $30 - 4$ . Знакомство с понятиями числового выражения и его значения. Устные и письменные приёмы вычислений вида  $60 - 17$ ,  $38 + 14$ . Введение понятия длины ломаной как суммы длин всех её звеньев. Устные и письменные приёмы вычислений вида  $32 - 5$ ,  $51 - 27$ . Введение понятия взаимно-обратных задач. Составление задач, обратных данной. Рисование диаграмм: масштаб, цвет столбцов, надписи. Прямой угол. Модели прямого угла. Определения прямоугольника, квадрата. Знакомство с понятием периметра прямоугольника.

### **Умножение и деление**

Рассмотрение переместительного свойства умножения Правила умножения на 0 и на 1. Время и единицы его измерения (час и минута). Часы как специальный прибор для измерения времени. Часовая и минутная стрелки часов. Соотношения между сутками и часами, часами и минутами. Задачи, раскрывающие смысл отношений «в... раз больше», «в... раз меньше».

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

№	Тема	Количество часов	Практические работы	Контрольные работы
1	<b>Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20</b>	3		
2	<b>Числа от 1 до 20. Число 0</b>	12	<i>Практическая работа № 1</i> «Луч. Построение луча» <i>Практическая работа № 2</i> «Числовой луч. Построение числового луча» <i>Практическая работа № 3</i> «Построение и обозначение луча. Счет по числовому лучу» <i>Практическая работа № 4</i> «Угол. Части угла. Построение угла» <i>Практическая работа № 5</i> «Угол. Построение угла. Обозначение угла»	Входной контроль. <i>Административная контрольная работа № 1</i>  по теме «Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20»
3	<b>Умножение и деление</b>	47	<i>Практическая работа № 6</i> «Ломаная линия. Обозначение ломаной» <i>Практическая работа № 7</i> «Многоугольник. Построение. Обозначение» <i>Практическая работа № 8</i> «Куб. Элементы куба. Развёртка куба» <i>Практическая работа № 9</i> «Пирамида. Развёртка пирамиды. Построение модели пирамиды»	<i>Контрольная работа № 2</i> по теме «Умножение чисел 2 и 3. Ломаная линия. Многоугольники. Куб» <i>Контрольная работа № 3</i> по теме «Умножение. Множители и произведение» <i>Контрольная работа № 4</i> по теме «Таблица умножения в пределах 20» <i>Административная контрольная работа № 5</i> Промежуточный контроль
4	<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>	20	<i>Практическая работа № 10</i> ««Метр. Меры длины. Измерение длин предметов»	<i>Контрольная работа № 6</i> по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»
5	<b>Сложение и вычитание чисел от 0 до 100</b>	38	<i>Практическая работа № 11</i> «Ломаная. Длина ломаной» <i>Практическая работа № 12</i> ««Диаграмма. Построение диаграммы» <i>Практическая работа № 13</i> «Прямой угол. Построение и обозначение	<i>Контрольная работа № 7</i> по теме «Сложение и вычитание чисел от 0 до 100»  Промежуточная аттестация.

			прямого угла»	<i>Административная контрольная работа № 8</i>  <i>Контрольная работа № 9</i> по теме «Умножение и деление. Число от 0 до 100. Повторение»
6	<b>Умножение и деление. Числа от 0 до 100. Повторение</b>	16		<i>Итоговая контрольная работа № 10</i>
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	<b>13</b>	<b>10</b>

### Первоначальные представления о компьютерной грамотности

№ п/п	Тема	№ урока в планировании
<b>Виды информации. Человек и компьютер</b>		
1.	Человек и информация. Организация общественно значимой информации	2
2.	Виды информации: текст, число, изображение, звук	11
3.	Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств для ввода, вывода информации	19
<b>Кодирование информации</b>		
4.	Основные понятия информатики. Кодирование информации	23
5.	Формы представления информации: звуковое кодирование, буквенное кодирование	30
6.	Языки людей и языки и пакеты программирования. Операционная система компьютера. Основные команды	39
7.	Компьютерный алфавит. Клавиатурное письмо.	50
<b>Информация и данные</b>		
8.	Текстовые данные	59
9.	Графические данные	62
10.	Числовая информация. Числовые данные	69
<b>Документ и способы его создания</b>		
11.	Устройства и программы для обработки данных. Текстовый редактор. Программ Word	78
12.	Электронный документ и файл. Имя файла	91
13.	Поиск документа на компьютере	96
14.	Создание текстового документа. Редактирование. Шрифт. <i>Проект «Загадки о цифрах»</i>	102
15.	Создание текстового документа. Форматирование	109
16.	Программы для обработки графических данных. Графический редактор	113

17.	Создание графического документа.	116
18.	Создание графического документа. Устройства для работы с графической информацией	120

### Поурочное планирование

*Жирным шрифтом с подчеркиванием выделены темы по разделу «Первоначальные представления о компьютерной грамотности»*

№ п/п	№ по теме	Тема урока	Дата
<b>Тема 1: Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20. 3 ч</b>			
1.	1.	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	
2.	2.	Однозначные и двузначные числа. <b><u>Человек и информация. Организация общественно значимой информации</u></b>	
3.	3.	Приёмы сложения и вычитания в пределах 20.	
<b>Тема 2: Числа от 1 до 20. Число 0. 12 ч</b>			
4.	1.	Луч. Направление луча. <i>Практическая работа № 1 «Луч. Построение луча»</i>	
5.	2.	Луч. Направление луча. Закрепление.	
6.	3.	Числовой луч. Свойства луча. <i>Практическая работа № 2 «Числовой луч. Построение числового луча»</i>	
7.	4.	Числовой луч. Решение задач.	
8.	5.	Сумма одинаковых слагаемых.	
9.	6.	Представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых.	
10.	7.	.Обозначение луча. <i>Практическая работа № 3 «Построение и обозначение луча. Счет по числовому лучу»</i>	
11.	8.	Счёт с опорой на числовой луч. Закрепление. <b><u>Виды информации: текст, число, изображение, звук</u></b>	
12	9.	Входной контроль. <b><i>Административная контрольная работа № 1</i></b> по теме «Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20»	

13	10.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Понятие «Угол». Части угла. Построение угла. <i>Практическая работа № 4«Угол. Части угла. Построение угла»</i>	
14.	11.	Обозначение угла. <i>Практическая работа № 5«Угол. Построение угла. Обозначение угла»</i>	
15.	12.	Сумма одинаковых слагаемых.	
<b>Тема 3: Умножение и деление 47 ч</b>			
16.	1.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	
17.	2.	Умножение числа 2.	
18.	3.	Табличные случаи умножения числа 2.	
19.	4.	Закрепление изученного. <b><u>Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств для ввода, вывода информации.</u></b>	
20.	5.	Ломаная линия. Обозначение ломаной. <i>Практическая работа № 6«Ломаная линия. Обозначение ломаной»</i>	
21.	6.	Многоугольник. <i>Практическая работа № 7«Многоугольник. Построение. Обозначение»</i>	
22.	7.	Умножение числа 3.	
23.	8.	Закрепление изученного. <b><u>Основные понятия информатики. Кодирование информации.</u></b>	
24.	9.	Умножение числа 2. 3. Решение задач.	
25.	10.	Куб. Элементы куба.	
26.	11.	Куб. Закрепление изученного. Решение примеров в два действия с помощью числового луча .	
27.	12.	<b><i>Контрольная работа № 2</i></b> по теме «Умножение чисел 2 и 3. Ломаная линия. Многоугольники. Куб»	
28.	13.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа 4.	
29.	14.	Множители и произведение.	
30.	15.	Множители. Произведение. Закрепление изученного. Решение задач. <b><u>Формы представления информации: звуковое кодирование, буквенное кодирование</u></b>	
31.	16.	Умножение числа 5.	
32.	17.	<b><i>по теме «Контрольная работа № 3</i></b> «Умножение. Множители и произведение»	
33.	18.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа 5. Закрепление.	
34.	19.	Умножение числа 6.	

35.	20.	Умножение числа 6. Модель куба.	
36.	21.	Умножение числа 6. Закрепление изученного.	
37.	22.	Умножение чисел 0 и 1.	
38.	23.	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	
39.	24.	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. Закрепление изученного. <b><u>Языки людей и языки и пакеты программирования.</u></b> <b><u>Операционная система компьютера. Основные команды</u></b>	
40.	25.	Таблица умножения в пределах 20.	
41.	26.	Повторение изученного материала. <i>Практическая работа № 8 «Куб. Элементы куба. Развёртка куба»</i>	
42.	27.	<b><i>Контрольная работа № 4</i></b> по теме «Таблица умножения в пределах 20»	
43.	28.	Задачи на деление. Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе	
44.	29.	Анализ к/р .Деление.	
45.	30.	Деление на 2.	
46.	31.	Деление на 2.Закрепление.	
47.	32.	Пирамида. <i>Практическая работа № 9 «Пирамида. Развёртка пирамиды. Построение модели пирамиды»</i>	
48.	33.	Деление на 3.	
49.	34.	Деление на 3. Закрепление.	
50.	35.	Закрепление изученного. Решение примеров и задач. <b><u>Компьютерный алфавит. Клавиатурное письмо</u></b>	
51.	36.	Делимое. Делитель. Частное.	
52.	37.	Делимое. Делитель. Частное. Закрепление.	
53.	38.	Деление на 4.	
54.	39.	Деление на 4. Закрепление.	
55.	40.	Деление на 5.	
56.	41.	Порядок выполнения действий.	
57.	42.	Деление на 6.	
58.	43.	Деление на 7,8,9 и 10.	

59.	44.	Обобщение изученного. <b><u>Текстовые данные</u></b>	
60.	45.	Промежуточный контроль. <i>Административная контрольная работа № 5</i>	
61.	46.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление изученного. Решение примеров и задач.	
62.	47.	Закрепление изученного материала. Табличные случаи умножения и деления в пределах 20. <b><u>Графические данные</u></b>	
<b>Тема 4: «Числа от 1 до 100. Нумерация» 20ч</b>			
63	1.	Счёт десятками.	
64	2.	Круглые числа.	
65	3.	Круглые числа. Закрепление	
66.	4.	Образование чисел, которые больше 20.	
67.	5.	Образование чисел, которые больше 20. Закрепление.	
68.	6.	Запись двузначных чисел.	
69.	7.	Запись двузначных чисел. <b><u>Числовая информация. Числовые данные</u></b>	
70	8.	Старинные меры длины.	
71.	9.	Старинные меры длины. Закрепление изученного.	
72	10.	Метр. <i>Практическая работа № 10 «Метр. Меры длины. Измерение длин предметов».</i>	
73.	11.	Метр. Закрепление изученного.	
74.	12.	Метр. Закрепление изученного. Решение примеров и задач.	
75.	13.	Знакомство с диаграммами.	
76.	14.	Диаграммы. Решение примеров и задач.	
77.	15.	Умножение круглых чисел.	
78.	16.	Закрепление изученного материала. Решение примеров и задач <b><u>Устройства и программы для обработки данных. Текстовый редактор. Программ Word.</u></b>	
79.	17.	Деление круглых чисел.	
80.	18.	Деление круглых чисел. Решение примеров и задач.	
81.	19.	<b><i>Контрольная работа № 6</i></b> по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	
82.	20.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление изученного. Решение примеров и задач.	

**Тема 5: «Сложение и вычитание чисел от 0 до 100» 38ч.**

83.	1.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $35+2$	
84.	2.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $60+24$ , $24+60$	
85.	3.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Закрепление изученного.	
86.	4.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Закрепление изученного. Решение примеров.	
87.	5.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Закрепление изученного. Решение примеров и задач.	
88.	6.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $56-20$ , $56-2$	
89.	7.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Закрепление изученного	
90.	8.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $23+15$ , $69-24$ .	
91.	9.	Закрепление изученного материала. <b><u>Электронный документ и файл. Имя файла.</u></b>	
92.	10.	Сложение с переходом через десяток. Вычисления вида $26+4$ , $3+47$	
93.	11.	Сложение с переходом через десяток. Закрепление изученного.	
94.	12.	Сложение с переходом через десяток. Вычисления вида $34+16$ , $12+48$	
95.	13.	Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками 13.	
96.	14.	Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Закрепление изученного. <b><u>Поиск документа на компьютере.</u></b>	
97.	15.	Устные и письменные приёмы вычислений вида $35-15$	
98.	16.	Устные и письменные приёмы вычислений вида $30-4$	
99.	17.	Повторение изученного материала.	
100	18.	<b><i>Контрольная работа № 7</i></b> по теме «Сложение и вычитание чисел от 0 до 100»	
101	19.	Анализ к/р. Числовые выражения.	
102	20.	Числовые выражения. Решение задач. <b><u>Создание текстового документа. Редактирование. Шрифт. Проект «Загадки о цифрах»</u></b>	
103	21.	Устные и письменные приёмы вычислений вида $60-17$ .	
104	22.	Устные и письменные приёмы вычислений вида $38+14$ .	
105	23.	Длина ломаной. <b><i>Практическая работа № 11 «Ломаная. Длина ломаной».</i></b>	

106	24.	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	
107	25.	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. Закрепление изученного.	
108	26.	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27. Закрепление изученного. Решение примеров.	
109	27.	Взаимно-обратные задачи. <b><u>Создание текстового документа. Форматирование</u></b>	
110	28.	Рисует диаграммы. <i>Практическая работа № 12 «Диаграмма. Построение диаграммы».</i>	
111	29.	Прямой угол. <i>Практическая работа № 13 «Прямой угол. Построение и обозначение прямого угла»</i>	
112	30.	Прямоугольник. Квадрат.	
113	31.	Прямоугольник. Квадрат. Закрепление изученного. <b><u>Программы для обработки графических данных. Графический редактор</u></b>	
114	32.	Периметр многоугольника.	
115	33.	Периметр многоугольника. Обобщение изученного.	
116	34.	Повторение и обобщение изученного. <b><u>Создание графического документа</u></b>	
117	35.	Промежуточная аттестация. <i>Административная контрольная работа № 8</i>	
118	36.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	
119	37.	Периметр многоугольника. Закрепление изученного материала.	
120	38.	Закрепление изученного материала. <b><u>Создание графического документа. Устройства для работы с графической информацией</u></b>	
<b>Тема 6: «Умножение и деление. Число от 0 до 100. Повторение» 16ч.</b>			
121	1.	Переместительное свойство умножения.	
122	2.	Умножение чисел на 0 и на 1.	
123	3.	Час. Минута	
124	4.	Час. Минута. Закрепление.	
125	5.	Час. Минута. Сложение и вычитание единиц времени.	
126	6.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	
127	7.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Закрепление.	

128	8.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	
129	9.	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме «Умножение и деление. Число от 0 до 100. Повторение»	
130	10.	Анализ к/р. Работа над ошибками. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.	
131	11.	Закрепление изученного материала.	
132	12.	Повторение изученного материала.	
133	13.	<b>Итоговая контрольная работа № 10</b>	
134	14.	Анализ к/р. Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	
135	15.	Обобщение изученного материала за год.	
136	16.	Урок – игра «Математическая карусель»	